

الكلية العربية

العدد الثالث في ١٥ حزيران ١٩٢٩ - ٨ محرم المجري ١٣٤٨ السنة التاسعة

مؤتمر

مديرى المدارس لجمعية الثالث

(عقد في الكلية العربية بالقدس في ٢٩ و ٣٠ نيسان سنة ١٩٢٩)

عقد المؤتمر الثالث لمديرى المدارس الثانوية الاميرية في الكلية العربية ودام يومين وتليت فيه خطب وبحث في مسائل تربوية متنوعة وعقدت في ذات المكان وفي الوقت نفسه اجتماعات لمعلمي اللغة الانكليزية والرياضيات والطبيعات . وقد اصدرنا هذا الجزء وخصصناه بمجلات المؤتمر، واعتضناه عن العدد الثالث . وقد ترأس جلساته المستر جيروم فرل والاستاذ احمد سامح الخالدي مناوبة وانتخب للسكرتارية كل من السيد عفيف المطعوط والسيد احمد خليفة . وكان الاستاذ جبرائيل كاتول يتولى ادارة اجتماعات معلمي الرياضيات والعلوم الطبيعية .

برنامج المؤتمر

يوم الاثنين في ٢٩ نيسان

الساعة التاسعة صباحاً

(١) التعليم الصناعي في المدارس

قسطندي افندي قناز

(٢) ملاحظات عن القراءة العربية

في الصفوف الابتدائية الدنيا

احمد افندي الخالدي

(٣) ملاحظات عن تعليم العلوم

الطبيعية في الصفوف الثانوية

سليم افندي كاتول

(٤) البحث في اي موضوع يقترحه

احد مديري المدارس

الساعة الثالثة بعد الظهر

يوم الثلاثاء في ٣٠ نيسان

الساعة التاسعة صباحاً

(١) ملاحظات عن تعليم التاريخ

المستر جبروم فول

(٢) الكتب العربية (الصرف والنحو

والانشاء)

كاظم افندي عاشور

(٣) ملاحظات عن تعليم الرياضيات

جبرائيل افندي كاتول

(٤) البحث في اي موضوع يقترحه

احد المديرين

الساعة الثالثة بعد الظهر

اعضاء المؤتمر

١٩٢٩

مدير المعارف العام

المستر همفري بومن

مساعد مدير المعارف العام	المستر جبروم فرل
مدير الكلية العربية	السيد احمد سامع الخالدي
نائب مدير الكلية وامتاذ اللغة العربية	حبيب الخوري
فيها	
المفتش باداره المعارف	جبرائيل كانول
” ” ”	اسعاف الفشاشبي
” ” ”	ابو نعيم يلين
” ” ”	خليل السكاكيني
استاذ اللغة الانكليزية بالكلية العربية	المسترستوارت بيرون
مفتش معارف لواء القدس	السيد حسين روجي
” ” ” السامرة	شريف صبح
” ” ” الجنوب	جميل الزناييري
” ” ” الشمال	جميل الخالدي
الموظف بادارة المعارف	السيد منمى حنوش
استاذ الرياضيات بالكلية العربية	السيد ابراهيم قمر
” ” ” الطبيعيات	السيد سليم كانول
” ” ” الانكليزية	السيد جورج خميس
” ” ” التاريخ	الدكتور محمد هادي الحاج مير
مدير مدرسة يافا الثانوية	السيد انيس الصيداوي

السيد رفيق التبعي	مدير مدرسة الحليل الثانوية
≡ ابراهيم صنوبر	≡ الرملة ≡
≡ مصطفى الدباغ	مساعد مفتش لواء الجنوب ومدير
	مدرسة غزة الثانوية
≡ عارف البديري	مدير مدرسة عكا الثانوية
≡ قسطندي قنازع	≡ الناصرة ≡
≡ ظاهر حمزه	نائب مدير مدرسة صفد الثانوية
≡ شريف النشاشيبي	مدير المدرسة الرشيدية الثانوية
	القدس
≡ علاء الدين حلاوة	مدير المدرسة الصلاحية بنابلس
≡ كاظم عاشور	مدير مدرسة طولكرم الثانوية

الجلسة الاولى

يوم الاثنين في ٢٩ نيسان سنة ١٩٢٩

عقدت الجلسة الاولى الساعة التاسعة، وترأس الجلسة الاستاذ احمد سامح الخالدي،
وتكلم الاستاذ قسطندي قنازع على التعليم الصناعي في المدارس وتبع ذلك مناقشة
ثم عقبه الاستاذ احمد سامح الخالدي والتي ملاحظات عن تدريس القراءة العربية في
الصفوف الابتدائية، وتبع ذلك مناقشة

وبعد الظهر تكلم الاستاذ سليم افندي كاتول والاستاذ ميخائيل كزما على تعليم
العلوم الطبيعية في الصفوف الثانوية ثم تبع ذلك مناقشة .

التعليم الصناعي

(للاستاذ قسطندي قنازع)

في اليوم الحادي والعشرين من شهر نيسان سنة ١٩٢٧ التقى الاستاذ مصطفى افندي الدباغ، وهو وقتئذ مدير مدرسة الخليل الثانوية خطاباً في اجتماع حضره حضرات مفتشي المعارف ومديري المدارس الثانوية موضوعه التعليم الصناعي وقد ألقى حضرته في خطابه على فوائد التعليم الصناعي في التربية الخلقية والعقلية والجسمية وعلى اثره في التدريس والمدرسة والهيئة الاجتماعية . واظن ان الذين سمعوا خطابه وقتئذ هم اعضاء في هذا الاجتماع . فلا يحسن والحالة هذه اعادة ما قد جاء في محاضرة الاستاذ لان الفائدة من ذلك قد تكون من باب تحصيل الحاصل

اما انا فقد اخذت على نفسي ان اخوض البحث في هذا الموضوع جاعلاً نقطة نظري فائدته المادية للتلاميذ الكثيرين الذين لاتساعدهم الظروف على ان ينهوا القسم من التعليم الثانوي المقرر للمدارس الثانوية غير الكلية العربية بالقدس .

وقبل ان اتناول البحث في هذا الموضوع الهام وهو ادخال التعليم الصناعي الى المدارس الابتدائية الثانوية اريد ان ابين لحضراتكم نتيجة جهود شباننا في السنين الاخيرة الذين ساعدتهم الظروف على تحصيل ما يدرس في الصف الثاني الثانوي في مدرسة الناصرة الثانوية :

سنة ١٩٢٣ - ١٩٢٤ مدرسية انهى الصف الثاني الثانوي تسعة شبان

وكان نصيب كل منهم بعد المدرسة كما يأتي :

اربعة : دخلوا دار المعلمين بالقدس ، وقد أخرج منها اثنان منهم وكلاهما الى الآن بدون عمل .

واحد : قضى وقتاً طويلاً في بيع النعم والسمك وعمل المأكولات للبسطاء الى ان تحسنت حاله في بدء هذه السنة وعين اولاً خادماً في دار الحكومة بالناصره ومن ثم مراسلاً في دائرة الطابو .

واحد : نزح الى اميركا ولا ادري مقدار نجاحه فيها

واحد : عين السنة الماضية كاتباً في دائرة البواليس

اثنان يتعاطيان بيع الحاجيات الضرورية في دكاكين صغيرة في بعض حارات الناصرة

سنة ١٩٢٤ - ١٩٢٥ مدرسية انهى المدرسة الثانوية بالناصره ٩ طلبة :

واحد : ظفر بوظيفة في احدى دوائر الحكومة حسدً ولا يزال

يحسد عليها .

واحد : التحق بدائرة الاشغال العمومية بعد ان مارس عمله فيها اكثر

من سنة بدون مقابل

اثنان : تابعا درسهما في مدارس اخرى ملائمة .

واحد : عين مراسلاً

واحد : يتعاطى البيع في دكان صغير وحفير على حساب والده

ثلاثة : نظراً لصغر سنهم وضعف معارفهم أبقوا في صفهم سنة اخري

سنة ١٩٢٥ - ١٩٢٦ مدرسية انهى الصف الثاني الثانوي سبعة .

اثنان دخلا الكلية العربية بالقدس

اثنان : تابعا درسهما في مدارس اخرى

واحد : بدون عمل ولكنه يتعاطى البيع في موسم السياح

واحد : اخذ يتعلم الخياطة بعد ان قضى مدة طويلة بدون عمل وحتى

الآن يتابع تعلم الخياطة . اذاً هو ثقل على كاهل والده المسن

واحد : بقي مدة طويلة بدون عمل البتة واخيراً وذلك في هذه السنة

المدرسية أخذ يعلم اولاد ضيعته على حساب والديهم .

اما راتبه فيتألف من المواد الطبيعية كالخطة والعس وسواهما

سنة ١٩٢٦ — ١٩٢٧ مدرسية، انتهى الصف الثاني الثانوي عشرة

شبان .

خمسة : اختيروا للكلية العربية بالقدس بعضهم مجاناً والبعض الآخر

برسم .

واحد : قضى ما يزيد على سنة بدون عمل واخيراً وفق للعصول على

وظيفة مراسل في دائرة البريد .

اثنان : تابعا درسهما في مدرسة داخلية

واحد : يشتغل في مخزن تجاري براتب زهيد جداً (جنيه ونصف في

الشهر)

سنة ١٩٢٧ — ١٩٢٨ انتهى المدرسة الثانوية بالناصرة ١١ طالباً .

اثنان دخلا الكلية العربية بالقدس

واحد دخل الكلية الاسكندرية في صنف

اثنان عينا معلمين في مدرسة طائفية في الشرق العربي براتب لا يزيد
عن ٣ جنيهات في الشهر
واحدٌ يساعد والده في البيع ولا اكون مخطئاً اذا قلت انه بدون
عمل .

خمسة يتجولون في شوارع الناصرة وسواها اذ لا عمل لهم يكسبهم
الخبز الجوهري والملابس الضروري

فيتضح مما ذكرت ان الحظ الاوفر كان بجانب من وقع عليهم الاختيار
لائقاً بتحصيلهم في الكلية العربية بالقدس وعدد ١٣ اثنان منهم بسلا
عمل اليوم وقد تركوا المدرسة قبل انتهاء المدة القانونية . فمعظم هؤلاء
السعداء (اذا جاز لي ان اقول هذا) كان حال تركه المدرسة يجد عملاً
يعتاش منه ويقوم بواسطته باور والدين عاجزين واخوة واخوات
قصر . والعمل هذا هو مهنة التعليم في مدارس الحكومة . ومن انعم الله
عليه بوالد غني او متوسط في حالته المادية كان يتابع درسه في مدارس
داخلية وبعدها كان يفتش عن وظيفة تمكنه من الحصول على ضروريات
هذه الحياة . وعدد هؤلاء ٧ ومن هذه الفئة من كانت تحنه عليهم
الجمعيات الخيرية فتساعدهم بما لها على متابعة تحصيلهم وتفتح في وجوههم
باب الارتزاق ان لم يكن دائماً فاحياناً . اما الباقون وهم المنكودو الحظ
فنصيبهم بعد درس عشر سنوات متوالية ملأوا في اثنائها دماغهم بالمعارف
اللفوية والرياضية والطبيعية وغيرها هو بيع الخضرة والفحم والسمك واشياء
اخرى غيرها، لذيذة في طعمها شجيعة في نتيجتها المادية ولكن الويل ثم

الويل لمن خانهم الحظ ولم يوفقوا الى عمل يستفيدون منه، وما همهم إلا
التأنق في لباسهم والتخطر في الشوارع وكل ذلك على حساب والديهم
العجزة او اخواتهم اللواتي يشتغلن بالابرة ليلاً نهاراً للحصول على القوت
الضروري لرعاية اخوتهم المتعلمين العاطلين . . . وعددهم هؤلاء عشرة
او اثنا عشر .

فتأتج الدرس عدة سنوات يولد ذكرها في النفوس آلاماً وأسفاً جعلتني
افكر في واسطة لاجراج شباننا من حالة هي غاية في الحرجة كالتي يحصلون
فيها بعد اتمام درسم في مدرسة ثانوية فلم أجد واسطة أحسن من ان
نمزج التعليم النظري بالتعليم الصناعي . فكأننا في مثل هذه الحالة نكون
قد اصبنا هدفين : اولهما هو اننا نجعل شباننا راقين في المعارف مهيين لتكميل
تحصيلهم في مدارس عالية قادرين على التفكير وفي وسعهم الوقوف على ما
يجري في هذا العالم قريبه منهم وبعيده عنهم

وثانيهما : نكون قد زدناهم بالمعارف الصناعية في درجة تمكنهم من
اتخاذ تلك الصناعات مورداً لرزقهم ولو كان ذلك المورد شحيحاً فيمسي
هؤلاء الشبان والحالة هذه معتمدين في تحصيل قوتهم ولباسهم الضرورين
على غيرهم مهما كان ذلك الغير في عسر ام في يسر .

قلت ما قد قلت وانا بانتظار معترض يقول : لله درك يا هذا نقول
بادخال التعليم الصناعي الى المدارس الاميرية اليوم وبعض المدارس قد
ادخلته قبل هذا اليوم بمراحل نعم ايها المعترض قولك حق : في بعض مدارس
الحكومة شيء من الصناعة كالنجارة والتجليد وغيرهما . الا ان ممارسة هذه

الاشغال البدوية لتناول بعض التلامذة وليس كلهم حتى ولا معظمهم ،
ثم للقيام بهذه الاشغال الصناعية عينت ساعات اضافية هي غير حصص
التدريس النظري التي اقرها منهج الدراسة والتي لا يقل عددها عن
السبع يوماً . فالطالب الذي يشتغل في الساعة في مثل هذه الظروف
يضطر للعمل في الساعات التي عينت لراحته من عناء العمل اليومي ولاستعداده
للدرس الثاني . فحالة كهذه يصعب على من كان في سن التلمذة ان يحتملها اختاراً
وبكل طيبة خاطر وخصوصاً اذا اختير مع نفر قليل من رفاقه للقيام بهذه
الاعمال الصناعية الاضافية دون غيره . وفوق هذا وذاك يقوم بتدريس هذه
الصناعات بعض اساتذة المدرسة المثقلين بالدروس القانونية ، فلا اظنهم
يقومون بتدريسها بنفوس ملوثة بالفرح والسرور وباجسام كلها حركة
ونشاط . وزد على ذلك ان لا ضلع لبعض هؤلاء الاساتذة في تلك
الصناعات فيتعذر عليهم ان يأتوا بالفائدة المنشودة من هذه الاعمال الصناعية
الاضافية . اذن اتفاق قوي ، واسراف وقت ، واهلاك مادة ، اما
النتيجة فضئيلة جداً وهي نصيب التلامذة القليلين .

اما انا فارى انه من الواجب اليوم ان تدخل بعض الصنائع الى المدارس
الابتدائية الثانوية على حساب التعليم النظري فنجتزي من هذا الاخير
قسماً نكرس وقته لتعليم الصنائع التي يجب ان تعد درساً قانونياً اجبارياً
فيما رسها قسم من التلامذة في نفس الوقت الذي فيه يدرس الطلبة الباقيون
الدروس النظرية ، وهكذا تشتغل المدرسة كلها من بداية النهار الى نهايته
دون ان يزداد لاحد شغل اضافي . ثم سمعياً وراء الفائدة المحسوسة يجب

ان يقوم بتعليم الصانع المحبذة معلون اختصاصيون فيها : لم معامل
يرأسونها وعملة يسوسونهم ويعلمونهم ، فهو لاء يستطيعون تعليم تلامذتنا
الصنعة كما او كانوا عملة عندهم ، فلا يمضي وقت الا والتلميذ قادر على عمل
اشياء لامندوحة عنها في حياة اهيئة الاجتماعية ويتطلبها معظم افرادها
ان لم نقل كلهم . فالتلميذ الذي يتعلم التجارة عند نجار يصبح بدوره نجاراً
يهي لمن يرغب طولة او خزانة او باباً او شبكاً الى غير ذلك من الادوات
الخشبية . ومثله من يتعلم الخياطة او صنع الاحذية او تجليد الكتب الخ .
ولا يحتاج لقول او لنا كيد بان المعلمين المكلفين لتعليم الصنائع في المدرسة
يجب ان يتقاضوا راتباً شهرياً يتفق عليه أسوة بزملائهم الاساتذة القدامى
بالتعليم النظري .

فاذا دخل هذا التعليم الجديد الى الصف السادس الابتدائي ومارسه
التلميذ مدة ثلاث سنوات دون انقطاع (اي في السنة السادسة الابتدائية
والاولى والثانية والثلاثين) يخرج من المدرسة حاملاً سلاحين يحفظ بهما
كيانه ويمجها حياة شريفة ويصبح عضواً فعالاً لنفسه ولذويه وللهيئة الاجتماعية .
واول ذينك السلاحين هو المعارف العربية والانكليزية والرياضية
والتاريخية وغيرها التي يمنحها الطالب بمساعدة اساتذته والتي تمكنه من
الاستخدام في بعض دوائر الحكومة او في احد المجالات التجارية ، وثانيهما
هو مقدرة الطالب الصناعية التي تفتح في وجهه باب الدخول الى المعامل
الصناعية حيث يمكنه ان يتقاضى اجرة ولوزهيدة حالما يباشر العمل الذي
يحسنه . وطبعاً تلميذ هذا استعدادة يفوق تلميذنا الحالي الذي بعد ان

ينهي الصف الثاني الثانوي وله من العمر نحو ١٨ عاماً يبدأ بتعليم التجارة او الحياطة او غيرهما من الصنائع الرائجة فيحي في عمله هذا الطفل الذي يتعلم حروف الهجاء ولكنه اصغر منه سناً بكثير . فكبر من تلامذتنا وكثرة معارفهم النظرية كل ذلك يعوقهم عن تعلم الصنعة عند من هم ادنى منهم معرفة ويعاملونهم معاملة الاجير فينتفعون بقواهم واوقاتهم لقضاء حاجاتهم في بيوتهم ومخازنهم وهكذا تمر الايام والاسباع والاشهر والشاب المسكين مسخر لغيره واخيراً يئس عليه استاذة في الصنعة ببعض دربهات مكافأة وفتية . بالحقيقة نتيجة مؤلمة وممزنة . وكان في الامكان الحصول على احسن منها لو اتبع لشباننا ان يتعلموا هذه الصنائع وهم في المدرسة ، حديثي السن ، تحيط بهم ظروف عالية شريفة ، ويقوم بتعليمهم معلمون لا يكلفونهم غير ممارسة العمل في صنعتهم كشراء حاجات لبيوتهم وحمل اولادهم للزهوة ونقل الماء لمخازنهم وبيوتهم وغيرها من الاعمال التي تليق بالخدمة لا بشبان مرشدين يرغبون في تعلم الصنعة .

تكلت كثيراً عن ادخال الصنائع الى المدارس الابتدائية الثانوية التي تقرأها المدن الكبيرة ولم آت على ذكر العمل الزراعي . فاذا اردت ان ذكره يكفي ان افوه بهذه العبارة ، كما ان الدروس الصناعية عظيمة الفائدة لمدارس المدن كذلك الدروس الزراعية جزيلة الفائدة لمدارس القرى . وهكذا كل نوع من المدارس الاميرية يجب ان يستوفي حقه من الاعمال اليدوية التي تعود على التلامذة في مستقبل حياتهم بالفوائد المادية المحسوسة وطبعاً ادخال بعض الصنائع المحبذة والرائجة في بلد دون آخر يحتاج

لوقت كما قد ذكرت سابقاً وهذا الوقت يجب ان يكون على حساب الدروس النظرية التي نضطر لتقليلها . واقترح ان يكون عددها في الاسبوع ٢٧ درساً كما يأتي .

السادس الابتدائي		الاول الثانوي		الثاني الثانوي		الموضوع
مع الصناعة	الآن	مع الصناعة	الآن	مع الصناعة	الآن	
٦	٨	٦	٦	٦	٦	العربية
٧	٩	٧	٩	٧	٩	الانكليزية
٤	٥	٢	٢	٢	٢	الحساب
٠	٠	٢	٤	٤	٢	الجبر
١	٣	٢	٤	٤	٢	المهندسة
٢	٢	٢	٣	٣	٢	التاريخ
٢	٢	٢	٢	٢	٢	الجغرافيا
٢	٢	٣	٤	٤	٣	الطبيعة
٣	٣	٢	١	١	١	الديانة
١	١	٠	٠	٠	٠	الرسم
١	١	٠	٠	٠	٠	الالعب
٢٧	٣٥	٢٧	٣٥	٢٧	٣٥	

اما توزيع الدروس على ايام الاسبوع فيمكن ان يكون على الطريقة الآتية : في كل من ايام الاثنين والثلاثاء والاربعاء والخميس تعطى خمسة

دروس نظرية قبل الظهر فتشغل كل الصفوف في المدرسة في الوقت المعين للخصم المذكورة . اما بعد الظهر فالصفوف الابتدائية : الثالث والرابع والخامس يجب ان تابع دروسها النظرية كالعادة . واما طلبة الصفوف الباقية اي السادس الابتدائي والاول والثاني الثانويين فيتعلمون الصنائع المقررة . وفي يوم السبت تدرس سبعم حصص كما هي العادة الآن في كافة الصفوف . وقبل ان اختتم خطبي اجد من نفسي دافعاً يدفعني لان اجعل ملحفاً لموضوعي يتفق معه في الفائدة . والملحق هو بحث وجيز في مكان ادخل علم مسك الدفاتر التجارية المعروف بحساب الدويب الى الصفيين الاول والثاني الثانويين . وبما ان مسك الدفاتر فرع من العلوم الرياضية وبنوع خاص فرع من الحساب يجب اذاً ان يعد قسماً من الدروس الحساية فنخصص له حصّة واحدة في الاسبوع ، واكثر سعديّة السنتين الثانويتين وذلك من الحصص المخصصة لدرس الحساب . ويجب ان يعطى التلامذة كدرس عملي يمكنهم بعد الخروج من المدرسة من استلام وظيفة كاتب حسابات في احد المحلات التجارية او غيرها . ولا اغالي اذا اكدت لكم بان شبانا اذا اتقنوا علم مسك الدفاتر كما يتقنون دروسهم النظرية وجدوا منفذاً جديداً يلبجونه سعياً وراء الكسب فلا يقون عاطلين ، كالي ، عالة على اكتاف الغير ، بل يعتمدون على انفسهم دون ان يجدوا مبرراً لكسلهم في عدم وجود شغل يتعاطونه .

ولله درث من قال :

قيمة الانسان ما يحسنه اكثر الانسان منه او اقل

المبحث

دار البحث بين اعضاء المؤتمر عم تضمن خطاب السيد قناز ع من
الاقتراحات واشترك فيه السادة السكاكيني . البديري . عاشور .
الخوري . ت . النشاشيبي . لدكتور مير . حمد القاسم . حلاوة .
صيداوي . حمزة . صنوبر .

السكاكيني - يرى ان يحال الامر الى لجنة خاصة كي تدرسه من
جميع نواحيه ون ينشر خطاب السيد قناز ع في مجلة الكلية العربية ثم قال
ان التعليم الصاعي المتبع في بعض المدارس مثل قص الورق لبس هو
المقصود من البحث . اذا عينا بالتعليم الصناعي يمين به ان غرضين الاول ان
نحب العمل ان الطلاب فلا يحتقروه . ثانياً ان يعمروا على تصلح ما في
بيوتهم من الادوات دو ، ان ينتجوا الى الغية . ولتنفيذ هذه الاقتراحات
يرى ان تؤسس الى جب الكلية العربية كلية صناعية تشترك في تأسيسها
ادارة المعارف مع دوائر اختصاصية اخرى . ثم قال بوجوب حث التلامذة
على قضاء ايام العطلة الصيفية في المعامل والمصانع والكراجات .

البديري يرى ن في تخفيض عدد الحصص الى الحد الذي اشار به
المحاضر بما ادّى الى انحطاط المستوى العلمي في المدارس وهو موافق على
رأي السكاكيني بنسخ كلية ساعية ويقترح في ان يدرس في المدارس مسك
الدفاتر وان يعود الطلاب الكتابة على الآلة الكتابة .

الخوري - انا لا بد لنا من ان نجابه ثورة اجتماعية عاجلاً او اجلاً
من جراء التعليم الناقص في البلاد ، والبطلة ان لم تكن مشكلة اجتماعية في

هذه البلاد في الآونة الحاضرة كانت في المستقبل . وليس لها من حل إلا تعويد الطلاب على الصناعات منذ الآن . فإذا تركوا المدارس دون أن يكملوا دراستهم كانوا قادرين أن يعيشوا من أيديهم . أن تربية الشعب على حب الصناعات فضيلة في الأمة .

عاشور - يوافق البديري على عدم تنزيل الحصص .

شريف النشاشيبي - أن ادخال صناعات كثيرة في المدرسة يحدث ارتباطاً في سير التدريس لاستحالة تقسيم المدرسة الى قسمين . وإن انجم علاج هو ارسال اساتذة لمصر يتعلمون تعليماً صناعياً راقياً أما ارسال الطلاب للمصانع خلال العطلة الصيفية فلا فائدة فيه البتة وقد كان تدريس مسك الدفاتر من المواضيع التي ذكرت في منهج الدراسة الأول أحمد القاسم - التعليم الزراعي يقوم بالفائدة التي توخاها المحاضر . فإذا ادخل للصفوف الابتدائية وخصص لكل طالب قطعة ارض تسابق الطلاب الى تحسين زراعة هذه القطعة الصغيرة . أن الامم الأخرى سبقتنا في ذلك . ومعلم القرية في أميركا يجبر على معرفة الاعمال الزراعية .

حلاوة - يرى أن يتقسم الطلاب بعد اكمال تحصيلهم الابتدائي الى شعب . منها التجارية والصناعية والعلمية .

الدكتور حاج مير - ليست الغاية في التعليم الثانوي مادية محضة بل علمية ثقافية ولكن يجب أن نذكر حالة البلاد الاقتصادية ونختار الى جانب التهذيب علاجاً يمكننا من جعله عملياً في نفس الوقت فتكون

مدارسنا علمية وعملية في آن واحد . ان خير ما يعمل في هذا الشأن ، هو غرس حب العمل في نفوس الطلاب .

اذا استطاعت البلاد ان تؤسس مدارس صناعية وزراعية الى جانب المدارس العلمية نكون قد حصلنا على اعظم قسط مما نرجوه اما ان يتمرن طلاب المدارس الابتدائية في الحوانيت على اعمال خسيسة ، فهذا مالا اوافق عليه . فالتمرين على العمل خلال العطل الصيفية يجب ان يقتصر على طلاب الصفوف الثانوية ، اذ تمرن الطالب بعيد نشاطه ويمجدد قواه .

الصيداوي - المدارس اما ان تكون علمية او صناعية واقترح الاستاذ قنارح يجب ان يتناول تعديلاً طفيفاً في المنهج اذ ان جل اباء الطلاب لا يرجون ان نجعل من ابنائهم عمالاً ، بل نهذبهم وثقفهم اني لا ارى فائدة في التعليم الصناعي لطلاب الصفوف الابتدائية العليا كخامس والسادس بل يقتصر في التعليم الصناعي على الصفوف الابتدائية الدنيا كالأول والثاني والثالث

حمزة - ان في البلاد عدوين يجب محاربتهم الأمة والبطلة فالاول اقتربنا من التغلب عليه واما الثاني فلا سبيل الى محاربته الا اذا انزنا الراي وجعلنا الأمة تشمر بقدمية العمل .

صنوبر - يقترح ان يكون في البلاد ثلاث كليات : علمية وزراعية وصناعية فاذا ما تخرج الطالب من المدارس الابتدائية اختار احدى هذه الكليات ويرى ان يقتصر في مدارس المدن على التعليم الابتدائي فقط

وفي البلاد كلية عليية وهي الكلية العربية وعمّا قريب يتم تأسيس الكلية الزراعية في طول كرم فلم يبق اذن الا ان ينظر في تأسيس الكلية الصناعية .

الاستاذ الخالدي - المدارس في هذه البلاد أسست على نظام لم يكمل بعد وأرى ان هناك طريقتين للتوفيق بين الآراء التي سبقت . الطريقة الاولى ان يكون التعليم الثانوي ثقافياً محضاً او ان يكون في المدارس الثانوية مجال للاختبار الصناعي . ان المدارس الثانوية لا تستفيد كثيراً من ادخال نظام سطحي لتعليم الصنائع فيها اذا اتجهت الغاية من ذلك نحو الفائدة المادية وخير ما يفعل هو ان تؤسس مدرسة صناعية راقية تسد حاجة البلاد واقترح ان يطلب بالحاح من ادارة المعارف تأسيس مدرسة صناعية ولا بأس اذا ساعد مفتشو الاولوية على ادخال مبادئ بعض الصنائع في بعض المدارس الحاضرة وذلك في البلاد المحتاجة لمثل هذا التعليم بحيث يستطيع الطالب بعد ان يتم المدرسة من اتمام تعليم الصناعة التي اعد نفسه لها . ثم شكلت لجنة قوامها الاستاذة الخالدي . التميمي . السكاكيني . الشريف النشاشيبي لوضع التقرير المنوي تقديمه للادارة العامة بهذا الامر .

الجلسة الثانية

التي السيد الخالدي محاضرة عن القراءة العربية في الصفوف الدنيا
لنخلص في ما يأتي :

ملاحظات

في القراءة العربية في الصفوف الابتدائية

للوستاذ احمد سامح الخاندي

ايها السادة

ان في التربية مشاكل كثيرة ، مشاكل تتعلق بالانظمة والاساليب ،
 وادارة المدارس ، والصفوف الخ . وربما كان من اهمها ما سحاول عرضه
 عليكم في هذا الصباح . فالموضوع اذن واسع المدى بعيد النتيجة وعلى غاية
 من الخطورة . وقبل البحث فيه اود ان ابين لكم بايجاز اهميته ثم انتقل
 الى البحث في الاختبارات التي قمت بها فجاءت مصدقة لما كنت اجاهر به
 دائماً وهو ان « كتب القراءة العربية في المدارس الابتدائية ناقصة من
 وجوه عديدة ، ناقصة في المادة وفي الاسلوب ، فهي من العوامل التي تشل
 التعليم الابتدائي وتحط من مستواه وبالنتيجة تحط من مستوى التعليم الثانوي
 ونقتل مواهب الطلاب الفكرية » لنسأل هذا السؤال ، كيف نحصل على
 المعرفة . لذلك طريقتان :

(١) عن طريق الحواس ، اي الاختبار ، والسفر وروية ما يحيط بنا
 من المؤثرات مهما كان نوعها .

(٢) عن طريق الفكر اي ان فكراً بولد آخر . ولا نتولد الافكار
 الا بالقراءة فكما قرأ الطالب اتسعت دائرة تفكيره .

اهمية القراءة في المدارس الابتدائية

لطلاب في المدارس الابتدائية ثلاثة انواع من الكتب .

Readers (١) كتب القراءة

Manuals (٢) كتب التمارين

كالحساب ، و تمارين الصرف الخ .

Text - Books (٣) الكتب المقررة

ككتب التاريخ ، والجغرافية ، والصحة الخ .

ان بحثنا يقتصر الان على الاولى منها . عرف القدماء اهمية القراءة فجعلوها كما تعلمون دعامة من ثلاث ، من دعائم التعليم (اية القراءة والحساب والخط) ولكن هذه المعرفة لا تكفي ، فكما وجددون ما يقرأه الطالب ويتشددون في المراجعة ، ويهتمون بالقراءة العالية لا الصامتة ، ولا يهتمون بالسرعة . اما الآن فقد انقلبت الآية اذ صار الميل ان يوضع امام الطالب اقصى ما يمكن من المواد للقراءة ، وصار يهتم بالقراءة الصامتة لانها الاصل ، وصاروا يعلقون علم السرعة اهمية كبرى ، واصبح من الثابت ان اسرع الطالب قراءة عادة اقدرهم فهماً .

التجارب التي قمنا بها

قمنا بتجارب في الصف الرابع في مدرسة التمرين على اولاد معدل سنهم بين ١١ - ١٢ سنة . وكان الصف مؤلفاً من ١٩ طالباً وكانت القطعة من كتاب الجزء الثالث عدد كلماتها ٦٦٠ ولم يكونوا قد قرأوها من قبل . فقرأ امرعهم ٤٤ كلمة في الدقيقة اي اتم القطعة بخمس عشرة

دقيقة ٠ وكان معدل فهمه ٨٧ / وقرأها لذي بعده بست عشرة دقيقة
 وكان معدل فهمه ٩٣ / وقرأها ابطأهم ب ٣٢ دقيقة اي بمعدل ٢٠ كلمة
 في الدقيقة وكان فهمه ٧٧ / وتراوح الباقون بين ١٥ دقيقة وثلاثين ٠
 ومن الغريب ان ابطأهم هو الاول في صفه اشك كثيراً في حسن تقدير
 المدرسة في هذه الحالة)

ثم ترك الطلاب اسبوعاً ولم نمرنهم على القراءة الصامتة . واختبرناهم
 مرة ثانية وكانت القطعة ٦٩٠ كلمة فقرأها اسرعهم بعشر دقائق اي بمعدل
 ٦٩ كلمة في الدقيقة وكان فهمه ٩٠ / وقرأها الذي بعده باثني عشرة دقيقة
 اي بمعدل ٥٧ كلمة وكان فهمه ٧٥ / وقرأها الاخير باربع وعشرين دقيقة
 اي بمعدل ٢٩ كلمة . وكان المعدل الوسطي ١٧ دقيقة اي بمعدل ٤٠ كلمة في
 الدقيقة مع فهم ٧٥ / .

ثم تركناهم اسبوعاً آخر ولم نمرنهم واختبرناهم مرة ثالثة . وكانت
 القطعة هذه المرة ٥٥٠ كلمة فقرأها اسرعهم بخمس دقائق اي بمعدل ١١٠
 كلمات في الدقيقة وكان فهمه ٩٣ / وقرأها ابطأهم بسبع عشرة دقيقة اي
 بمعدل تسع وعشرين كلمة وكان فهمه ٨٠ / وكان المعدل الوسطي اثني
 عشرة الدقيقة اي بمعدل خمس واربعين كلمة وكان فهمه ٧٣ / .

يتبين مما مر مقدار السرعة والفهم وان الوسط في التجربة الثالثة بلغ
 ما بلغه اسرعهم في التجربة الاولى . ولا ريب انه لو تمرن الصف على القراءة
 الصامتة لزادت سرعتهم وزاد فهمهم .

نتائج هذه الاختبارات

- (١) دلت على مقدار السرعة عند اسرع الطلاب ومتوسطهم .
- (٢) ان في استطاعة الطلاب ان يقرأوا ستة اضعاف ما يقرأون الآن اي اذا كانوا يقرأون ٢٠٠ وجه يستطيعون ان يقرأوا ١٢٠٠ .
- (٣) ان كتب القراءة الحالية تشل تفكير الطلاب ونمت رغبتهم في اللغة ، وتحدد مجال افكارهم .
- (٤) ينتج عن ذلك ضعف عام في تفكيرهم كما هو مشاهد عند ما ينتقل الطالب من المدارس الابتدائية الى الثانوية فان مقدار معرفته قليل ضعيفه سطحيه .
- (٥) لا بد من احداث تغيير عاجل ، لاحداث انقلاب في رفع مستوى التعليم في البلاد اجمالاً .

ملحوظة هذه الاختبارات بالقوة الذهبية

اذا كان الطلاب يستطيعون ان يقرأوا القطعة التي يتفنون عليها الآن ثلاثة ارباع ساعة بعشر دقائق او اقل ويفهمونها ، فمعنى ذلك ان المادة التي تعرض عليهم دون مستوهم العقلي ، واذن تموت الرغبة فيهم للمطالعة ولا يجهدون عقولهم للفهم لسهولة ، ولا تجهزهم بمواد للتفكير . فهي من هذه الجهة اشبه بمخدر لعقولهم فمن الجنابة ان يتركوا كذلك . وآثار ضعفهم في التفكير ظاهرة لا تحتاج الى بيان ، واهم مصادر هذا العجز في نظري انحطاط مستوى كتب القراءة اذ من اين يستمدون افكارهم اذا كانت مادة القراءة

سخرية تافهة، غير شائقة سهلة .

عزوفة الاختبارات بالثقافة الواسعة والثقافة العربية

ان كتب القراءة اذقيت على هذه الحالة فليس فيها ما يطلع الشاب على ادبيات امته او ادبيات غير الامم ، وليس فيها مجال للتخيل ولا فيها ما يشبع غرائز الطالب وميوله . ومن الضروري ان تجهز كتب القراءة المنبع او المصدر الرئيسي للاطلاع على ثقافة وميراث الامم الاخرى الادبي وميراث امته . ونحن احوج ما يكون الى هذه الثقافة ونحن في بدء عصر التنبيه .

عزوفة هذا البحث بالتعليم الثانوي

(اعتبارات اميركاو مقابلة انكسنتراو المانياو فرنسا بها) ان غرض التعليم الثانوي (اي التعليم الادبي الحر) (Liberal Education) هو ان يملك الطالب زمام لغته الوطنية ، ويتكلم بها بسهولة وصراحة ، ويعبر عن افكاره بوضوح . وقد توقفت كل من انكلترا وفرنسا والمانيا في ذلك . اما في اميركا فلا يزال الطالب ضعيفاً بعد خروجه من التعليم الثانوي عاجزاً عن التعبير عن افكاره بصراحة ، والسبب في ذلك نقص في تعليم اللغة الوطنية . فاذا رجعنا الى فلسطين وجدنا ان التعليم الثانوي لا يزال ضعيفاً ، ولا يزال الطالب عاجزاً عن التعبير عن افكاره كل التعبير غير واقف على ميراث قومه الادبي ، ومن ذلك نرى ان مستوى التعليم جمعيه يتضرر والسبب في هذا يرجع الى نقص كتب القراءة في المدارس الابتدائية

بالاخص والثانوية طبعاً . ولهذا سيظل التعليم الثانوي ضعيفاً ما دامت هذه هي الحالة .

المقدمة

ليست مشكلة القراءة العربية مشكلة لغوية فحسب بل هي مسألة تربية واسعة النطاق لها علاقة بالتفكير والخيال وقوى الطالب الذهنية ، ولها ايضاً علاقة بالتعليم الثانوي اجمالاً ورفع مستواه وبديهي ان الطالب انما يتعلم لغته عن طريق قراءتها والاطلاع على ادبياتها في مختلف عصورها ونهضاتها فليست اذن مشكلة صرفية او فحوية ابداً .

اقتراحات عملية

تؤخذ سلسلة من كتب الادب والتاريخ والسياسة والقصص من قديم وحديث ، وتصاغ بقالب مدرسي وتزين بالرسوم وتعرض للطلاب ويوضع مجال القراءة توسيعاً اعم كلما علت الصفوف .
كذلك تعرض للطلاب كتب قراءة ثانوية خير ما كتب او ترجم في اللغة العربية مما اجمع الادباء على بلاغته وصحته .

البحث

ثم دار البحث حول خطاب الاستاذ الخالدي واشترك فيه كل من السادة التميمي ، السكاكيني ، الناشيبي ، صنوبر ، الخوري ، حمزة الصيداوي

التميمي - الكل يشكو من حالة القراءة في مدارس فلسطين وما زادها تفقداً كتاب الجديد للاستاذ السكاكيني الموضوع على الطريقة الصوتية المخالفة للطريقة اللفظية التي صار عليها مؤلفو الكتب الاخرى المستعملة في بقية الصفوف . واقتراح حلاً لهذا المشكل ان يتم الاستاذ السكاكيني بقية الحلقات من كتابه . التليذ في الغرب شغوف بالمطالعة بعد الحياة المدرسية بعكس تليذنا والسبب في ذلك ان كتب القراءة في مدارسنا سيخيفة لانولد في نفس الطلبة ميلاً لمواصلة المطالعة .

السكاكيني - يوافق الاستاذ الخالدي على ان كتاب القراءة هو من اهم الكتب المدرسية وقد يكون في المستقبل هو الكتاب الوحيد الذي يحمله التليذ ، والقراءة نوعان مجهورة وصامتة والانسان في حياته يستعمل القراءة الصامتة اكثر من القراءة المجهورة ولسوء الحظ ان مدارسنا لم تن الى اليوم الا بالقراءة المجهورة ولعل السبب في ذلك انه لا توجد كتب مدرسية تصلح للقراءة الصامتة لأنه من اهم شروط مواضعها ان تكون في موضوع واحد متسلسل لا دروساً متفرقة . نعم كتب القراءة متأخرة ولكن يجب ان لا يظن ان الكتب العربية وحدها متأخرة بل ان كتب القراءة في اكثر اللغات الاوروبية متأخرة ايضاً ولعل السبب في ذلك ان المؤلفين ليسوا من اصحاب الفن ، ولم يؤلفوا هذه الكتب الا لغرض تجاري .

الاستاذ النشاشيبي - اوافق على كل ما جاء به الاستاذ الخالدي وعلى ما قاله الأستاذ السكاكيني . ان حاجتنا الى كتب قراءة جديدة أمر

مقرر . فالكتب التي بايدى غير محكمة وغير متقنة لكن يجب ان نستفيد منها بقدر المستطاع . ان اكثر الاساتذة يظنون ان كتب القراءة هي خاصة بالقراءة فقط والبعض منهم يعتقد انها خاصة بالقواعد والقراءة معا . وليس عدم وجود كتب جيدة في القراءة هو السبب في ضعف القراءة فقط بل ان الاسلوب المتبع هو علة كبيرة ايضاً . اكثر الطلاب لا يفهم القطع التي يقرأها وكثيراً ما سألت طلاب الصف السادس عن كلمات قرأوها في الصف الثالث فلم يعرفوها . وان هناك بعض اساتذة يسألون الطلاب ولا يدعون مجالاً للطلاب ليسألوهم . فالقول يجب ان يوجه من الطالب الى المعلم فاذا لم يسأل الطالب سأله المعلم . يجب ان يفهم الطلاب ما يقرأونه فهماً صحيحاً . وقد اعتاد الاساتذة او بعض منهم ان يعطوا طلابهم قطعة كبيرة من كتاب القراءة يتعسر عليهم الالمام بكل ما جاء فيها من الجمل والكلمات ، فاعطاء قطعة صغيرة مع الاجادة خير من اعطاء قطعة كبيرة مع عدمها .

انا لا اقول ان كتب القراءة يجب ان تكون منتزعة من جيد اللغة القديمة . فقد نرى ان جميع المواضيع تدرس باللغة العصرية ، فان كتبنا كتب القراءة بهذه اللغة ايضاً قضينا على اللغة القديمة تلك اللغة التي بقيت لنا ميراثاً مجيداً من اربعة عشر قرناً .

لا ارى في اللغة القديمة صعوبة فبعضها امهل من اللغة المعاصرة ويمكنني ان اشبه اللغة القديمة بالماس والمعاصر بالزجاج والبلور . فافتنا ونا ادوات جلها من البلور لا يمتعنا من اقتناء الماس اذا استطعنا

إليه سبيلاً واللغة القديمة ليست نادرة كاللأس. وهناك نقطة مهمة يجب أن
أشير إليها وهي التكلم باللغة الصحيحة من الطلاب والأساتذة فإنها تساعدنا
مساعدة كبيرة على إقناع اللغة وتسهيل لطلابنا القراءة الجيدة .

صنوبر — يرى حصر البحث بنقطتين الإسراع في القراءة وإيجاد
الكتب المناسبة لذلك ويقترح أن يبحث بطريقة لإيجاد كتب مناسبة
أو للاستفادة من الكتب الحاضرة .

الحوري — قتل التفكير ليس من كتب القراءة فقط بل من
كتب العلوم الأخرى التي طرق وضعها وتدرّسها لا تدنى الطالب من
هضمها وامتلاك قوة التفكير . للقراءة غايتان الأولى الإقراء والثانية التفهيم .
يجب أن يعنى بالقراءة اللفظية إذ ليست الغاية من القراءة تربية
لحسب بل هي لفظية أيضاً . أن الكتب العربية قديمة وجديدها هي موضوع
للكتاب والأولاد محروموها وفي أرغب إلى الأدباء أن يعنوا بوضع
كتب للصغار تشوقهم .

العبدوي — يرى أن تحتوي كتب القراءة على دروس عملية
تتناول حياة الطلاب اليومية وأن تبحث عن الأدوات التي يلامسها
الطالب في حياته البيتية وأن تحسن كتب الامتظار مع كتب القراءة
ويرى وضع كتب للقراءة فيها نماذج مما كتب أدباء الغرب .

حمزة — يرى أن ضعف الطلاب في القراءة ينشأ من عدم تعويدهم
مطالعة الكتب الكثيرة ولذا يقول بتوسيع مكتبات المدارس وتخصيص
وقت للطلاب يقرأون فيه كتب المكتبة .

احمد القاسم - المشغول لا يشغل . الطالب مشغول بالاستعداد على دروس كثيرة فلا يقدر ان يطالع غير الكتب المقررة للصفوف ويرى وجوب تأليف لجنة للبحث في مناهج المدن .

التبسي - هناك مشكلة اخرى لم يذكرها احد وهي اتباع قرائين واحدة للقرآن واخرى للقراءة .

النشاشيبي - لا اختلاف بين قراءة القرآن والقراءة واذا كان هناك اختلاف فمن الاساليب التي يتبعها المعلمون .

شريف النشاشيبي - لا يمكن ان نصل من درس القراءة الى تنمية الحواس . وقد احال الاستاذ السكاكيني لأربعة كتب في الأدب وهي الامالي والعقد والكمال والأدب الكبير ويعتقد ان قراءتها لازمة لتحسين الاسلوب ويرى ان يقرأ الأدب العالمي بلغته الاصلية لا ممسوخاً بافلام المعربين .

وبعد الظهر استؤنف الكلام عن كتب القراءة العربية فذكر حضرة الرئيس الاستاذ الخالدي ما يلي :

يجب ان نميز بين انواع القراءة فهناك قراءة تفكيرية يكتفى بها بقدر معين وهذا لا ينطبق على الصفوف الدنيا في المدارس الابتدائية بل ينطبق على الصفوف العليا حيث تكون القراءة ادبية . ويجب ان يكون للقراءة الاضافية القسط الاكبر من العناية ولا يشدد فيها على فهم كل كلمة او جملة ومن رأيه ان قطع كتب القراءة الرشيدة بسيطة لا يحتاج في فهمها الوقت كبير ثم عطف على القراءة الاضافية وقال بانه لا يرى مانعاً بان تكون

لغتها عصرية مهلة اذان ما يجوز وضع كتب في العلم قد تكون لغتها
سخيفة يبرو وضع كتب للقراءة المريعة قد تمتاز عنها في الاسلوب واللغة .

جلسة بصر الظهر

افتتح الرئيس الجلسة وتقدم السيد سليم كاتول فلقى خطاباً في
العلوم الطبيعية اثبتناه في غير هذا المكان وبعدها اتم خطاب دار
البحث حول نقطه واشترك في البحث اسددة كرم ، والحازن ،
والصيداوي ، والنشايي ، والبديري ، وذكر السيد جبرائيل كاتول بكلمة
موجزة الغرض من تقسيم العلوم الطبيعية في مدارس الحاضرة الى دورتين
كاملتين بحيث اذا ترك الطاب الصف الثانوي الك في يكون ملماً بمجمل من
هذه العلوم وقد شرح ذلك شرحاً وافياً وان صعبه تنفيذ ما جاء
بخطاب السيد سليم من الاقتراحات لضعف الامل في تأسيس صفوف
ثانوية عالية في مدارسنا الحاضرة . ثم القى محاضرة لخص بها ما وقف عليه
من الاعلاط في تدريس الرياضيات خلال تفتيشه مدارس المدن .

وبعد ان اتم السيد كاتول خطابه وتنوَّقش فيه لقي السيد ميخائيل
كرما خطابه في الموضوع نفسه وبحث فيه طلب الرئيس من السيد الزنايري
ان يقول كلمة في هذا الموضوع فوافق على ما جاء بخطاب السيد كاتول
وزاد عليه بقوله .

(١) ان هناك خطأ شائعاً في مدارس المدن في ترتيب جدول
الدروس الاسبوعي ، فعلاً يهتم مدير والمدارس بمراعاة توزيع الرياضيات
بين اسانذتهم . وهو يرى ان افضل طريقة هي حصر الرياضيات بمعلمين

او ثلاثة بحيث يتسنى لم ممارسة هذا الموضوع بشكل اختصاصي .
(٢) ان يجتهد المعلم في بيان الفائدة العلمية ببعض الابحاث الرياضية
ثم دار البحث حول كتب القراءة .

النشاشيبي - وافق عَلَى رأي الاستاذ الخالدي وقال بأن لغة الادب
انحطت ولغة العلم بقيت على حالها ووافق ان يكون الى جانب كتب
القراءة كتب اخرى للقراءة السريعة فيها التراجم واخبار الرحلات وغير ذلك
السكاكيني - القراءة في الصفوف الابتدائية غاية في نفوسها وليس
هناك غاية اخرى وبعد ذلك نتيجة القراءة نحو الفايات التهذيبية ويرى
ان تكون القراءة المجهورة من بليغ الشعر والثر ثم عادي بحث عن الأدب
القديم فلم يره صالحا لهذا العصر لانه لا يمثل حياة الامة .
وعقب ذلك بحث اشترك فيه الاساتذة . الأستاذ الخالدي
والخوري والتميمي والدكتور مير وصنو بر خلاصته ان الأدب القديم
لازم كل اللزوم ولا غنى عنه ووافق عَلَى ذلك الحاضرون خلا السكاكيني
الذي ظل محتفظاً برأيه .

خطاب الاستاذ سليم كاتول

تكلم الاستاذ كاتول عن تعليم العلوم الطبيعية في الصفوف الثانوية ، وما
نحن نثبت ما قاله ثم تلاه الاستاذ كوما ثم بحث بعد ذلك في الموضوع وختمت الجلسة
الساعة الخامسة بعد الظهر

تعديل منهج الدروس الطبيعية في الصفوف الثانوية الاربعة .
بعد الاطلاع عَلَى منهج كايبرج للدروس الطبيعية وغير منهاج

وجدتها أعلى من منهج مدارس الحكومة في الدروس الطبيعية بقليل لذلك اقترح تعديل منهجنا وازدادة بعض الابحاث حتى يصبح على مستوى المناهج المذكورة عنها .

اما الفرق العظيم بين منهجنا ومناهج الغرب مثل منهج كايبرج مثلاً فهو من الوجهة العلمية . فقد وجدت طلاب هذه المدارس يشتغلون بانفسهم في المختبر اختبارات معينة من السنة الاولى الثانوية حتى آخر السنة الرابعة بمساعدة اساتذتهم . اما هذا الحال فهو منقود في مدارسنا . فبأني الطالب من الافضية الى الصف الثالث ثانوي في الكلية العربية وقد درس كل الطبيعيات لكنه لا يحسن استعمال ميزان الحرارة او الميزان الحساس لانه لم يشتغل بنفسه .

قد جربت بنفسي فوجدت ان طلاب الصفين الاول والثاني الثانوي يمكنهم ان يشتغلوا اختبارات بسيطة في المختبر بانفسهم لذلك اقترح وجوب تقرير عدد من الاختبارات السهلة يشتغلها طلاب الصفين الاول والثاني الثانوي وايضاً تقرير اختبارات اخرى أعلى منه الثالث والرابع الثانوي لكي يتسنى للطلاب ان يشتغلوا في المختبر اقترح ان يكون عدد الحصص الطبيعية في الاول والثاني الثانوي اربع اسبوعياً . حصتان للمختبر ، وحصّة للتسميع ، وحصّة للشرح والتفسير ومراجعة الدروس السابقة .

وللثالث والرابع الثانوي ست حصص حصتان للمختبر وحصتان للتسميع وحصتان للشرح والتفسير .

(٣) والسير على مستوى واحد في جميع المدارس الثانوية اقترح

اتباع مصادر واحدة . واقترح للخامس والسادس ابتدائي كتاب

Physics and chemistry for middle forms by Oregory, Simons and Hodges.

هذا يمكن للأستاذ ان يترجم او يلخص عنه .

وللأول والثاني الثانوي كتاب (1927) Millikan and Gale

ويمكن تقرير بعض الفقرات التي يجب اهمالها والتي يجب اختصارها والتي يجب اتباعها حرفياً .

والسبب الذي حملني على هذا التقييد هو ان بعض الاساتذة يستعمل

كتاب النجكسن الذي الف منذ خمس وخمسين سنة . والبعض الآخر يلخص على دفاتر ثلاثين او اربعين صفحة في السنة ابجاثا متفاوتة وقليلة بالكلية .

ومن جهة تعديل منهج الطبيعيات للصفوف الثانوية الاربعة فقد

كتبت لكل صف منهجاً وادخلت بعض الابحاث الجديدة وخصوصاً للصفين الاول والثاني الثانوي كي يقسنى لنا رفع مستوى منهج صفي الثالث والرابع الثانوي . واني اقدم هذا المنهج للنظر فيه .

ومن حيث تشغيل الطلاب في المختبر اعرض مجموعة من الاختبارات

عدها ستون اختباراً كي يطبقها التلاميذ بانفسهم في المختبر تحت مراقبة استاذ الدرس في الصفين الاول والثاني الثانوي . وعلى كل تلميذ ان يسجل كل اختبار على مسودة اولاً اثناء الشغل في المختبر وبعد ذلك يصلح هذه

المسودة الاستاذ ثم ينقلها الطالب على كتاب الاختبار كما هو موضح
في المقدمة .

واقترح ان يسجل كل اختبار حسب ما هو مرتب في المجموعة
السابقة الذكر .

واشتغال التلميذ في المختبر لا يبرر الاستاذ من اجراء اختبارات صعبة
وخطرة للصف بنفسه وايضاً اجراء بعض الاختبارات السهلة أثناء الشرح
اضطر كل سنة ان ادرس منهجي الاول والثاني الثانوي في الثالث
والرابع ثانوي لان الطلبة ينسون معظم ما درسوه في الصفين الاولين
وسبب ذلك عدم تشغيالهم في المختبر .

ايضاً لاحظ نقصاً عمومياً في الطلبة الجدد وهو عدم معرفتهم تطبيق
القوانين على اشياء عملية وثانياً عدم معرفتهم طرق استنتاج هذه القوانين
وثالثاً عدم حفظ وتمييز الظاهرة حسب حدوثها . وسبب ذلك هو عدم
تشغيالهم في المختبر .

ان المقصد من تشغيال الطالب في المختبر هو جعله يكتسب طريقة
عملية فنية يقدر بتطبيقها ان يتوصل الى الحقائق وثانياً كي يقدر ان
يتصور ويفهم ما يقرأه في كتاب الطبيعة . واما الكل هو ان لا يصدق
شيئاً الا بعد اختباره له بنفسه .

سليم كاتول

المنهج المقترح^(١)

علم الطبيعة

السنة الاولى الثانوية

اربع حصص في الاسبوع

انواع المادة . احوال المادة الثلاث وتغيرها . الفرق بين التغيرات الطبيعية والكيميائية . تركيب المادة . العناصر والمركبات والمخلوطات .

خواص المادة العامة والخاصة

بحث سهل في التجاذب والوزن والكتلة والوزن . النوعي والقوة والشغل والطاقة . انواع الطاقة .

طرق تقدير الوزن والكتلة

ضغط السائلات . المكبس الهوائي . توزيع المياه في المدن . الآبار الارتوازية . قاعدة ارخميدس . إيجاد الوزن النوعي للأجسام الصلبة الأثقل من الماء .

الضغط الجوي . البارومتر البسيط . قانون بويل . المضخة الخاصة والكابسة . المماس . مفرغة الهواء .

طبيعة الحرارة . درجة الحرارة . صنع واستعمال موازين الحرارة

(١) « المنهج الذي اقترحه الاستاذ سليم كاتول

الزئبقية (مستغراد وفهرنهايت) والكحولية . ميزان النهاية العظمى والنهاية الصغرى . الميزان الطبي . تقدير الحرارة . الحرارة وطريقة الخلوطات لمقابلة كميات من الحرارة . الحرارة النوعية للأجسام الصلبة والسوائل وحدات الحرارة . السعة الحرارية . القيمة الحرارية للمحروقات .

بخار السائلات . النليان . درجة الغليان . الخواص العامة للأبخرة المشبعة . تأثير الضغط على درجة غليان الماء .

التقطير . الانصهار . درجة الانصهار . الجمود . حرارة الانصهار والتصعيد . التبريد بواسطة الانصهار والبخر . المحلوطات المبردة . تكون الندى والسحاب والمطر والتلج .

قياس معامل التمدد الطولي للجوامد . ومعامل التمدد الحجمي الظاهري للسائلات . علاقة درجة حرارة الغاز بضغطه وحجمه . درجات الحرارة المطلقة .

انتقال الحرارة ، التوصيل ، والحمل ، والاشعاع . الحرارة نوع من الطاقة .

الآلة البخارية والآلة الغازية .

علم الطبيعة

السنة الثانية الثانوية

اربع حصص في الاسبوع

السرعة . العجلة (التسارع) كمية التحرك . قوانين نيوتن في الحركة

تركيب وتحليل القوى . وتركيب السرعات والتسارعات وحل مسائل عليها . رسم الخطوط البيانية للأبعاد والوقت ، والسرعة والوقت . الاجسام الساقطة (مع السرعة الاولى) .

مركز الثقل . الاتزان الثابت وغير الثابت والمستمر . الاحتكاك . تعريفه وأهميته .

الطاقة . طاقة الحركة وطاقة الوضع . حفظ الطاقة . قانون انشغل . القدرة . الفائدة الميكانيكية والآلة . آلات بسيطة ، الروافع ، البكرات ، السطح المائل . الملف . لماذا تستطيع البانونات والطائرات والعصافير ان تطير .

المغناطيس الطبيعي والصناعي . التمسك بالتأثير . تأثير الاضطراب والحرارة في قضيب مغناطيس . نظرية التمسك . تعريف المجال المغناطيسي وتخطيطه . النقط الحادة . متوازي الاضلاع في القوى استعمل مقيس المغناطيسية لمقابلة المجالات المغناطيسية وعزوه المغناطيس

مغناطيسية الارض . الانحراف والميل .

التكهرب بالذلك . الاجسام الموصلة والعزلة . التكهرب بالتأثير . الكشف الكهربائي . توزيع الشحن على سطوح الموصلات . تأثير الاسنة في التفريغ . البرق . مانعة الصواعق . الالكتروفور .

العمود الكهربائي البسيط . عمود دانيال ولكلانش . تأثير التيار على الابرة المغناطيسية . مقابلة التيارات الكهربائية بالكلفانومتر . المغناطيس

الكهربائي . التحليل الكهربائي موضحاً بالفونتمتر الخامس وبالفولتامتر المائي
الاميير . الفولت . قانون اوم . الاوم القوة الدافعة . الكهربائي . المقاومة
الداخلية للعهود . توليد الحرارة بتيار الكهربائي .
تلفراف . الجرس الكهربائي . التيارات التأثيرية . المولد الكهربائي .
الحرك الكهربائي . التلفون . المصباح الكهربائي .
احداث الصوت وسرعته وانتشاره . انعكاس الصوت . الصدى .
شدة الصوت ودرجته ونوعه . اهتزاز الاوتار . الشوكة الرنانة . بنف الماء
مقياس الصوت (صونومتر) . انبوب الارغوب المغلق . الاهتزازات
التأثيرية . الرنين . الفونوغراف .
طبيعة الضوء وانتشاره وسرعته . انعكاس الضوء على السطوح
المستوية والسطوح المقعرة . لبؤرة الاصلية للمرآة المقعرة .
انكسار الضوء عن السطح المستوي وفي المنشور . الصور المكونة في مرآتين
على شكل زاوية . معامل الانكسار . الانعكاس الكلي . تكون الصور
بالمعدست والمرايا ورسم . العين . المجهر . المنظار الفلكي . تحليل الضوء .
قوس القزح . الألوان .

علم الطبيعة

السنة الثالثة الثانوية

متخصص في الاسبوع

قياس الاطوال ، والمساحات والحجوم ، الميزان الحساس ، الميزان الزنبركي

الرافعة (المخل) . الدولاب والجزع . الدولاب والجزع المتفاوت .
البكرات المجموعة التي يمر عليها خط واحد . والمجموعة التي لكل بكرة
متحركة منها خيط مستقل . السطح المائل . البرغي .
ضغط السائلات . انتقال الضغط . مجموع الضغط على السطح الفاطس .
الجاذبية الشعرية .

قاعدة ارخميدس . الكثافة . طرق استخراج الوزن النوعي .
مقاييس الثقل النوعي . جهاز هير . الاجسام الطافية .
الضغط الجوي . الحوض . البارومتر المعدني . قانون بويل مقاييس
الضغط (المانومتريات) .

المصاص . المضخة الكابسة . آلة اطفاء الحريق . ضاغطات
ومفرغات الغازات .

صنع ميزان الحرارة الزئبقي وتعيين درجته سنديفراد وفهرنهايت
وريومر . والميزان الكحولي وميزان النهاية العظمى والنهاية الصغرى .
والميزان الطبي .

معامل التمدد الطولي والسطحي والحجمي للجوامد . تمدد السوائل
تمدد الغازات . قانون تشارلس قانون كاي لوساك .

درجات الحرارة المطلقة . ميزان الحرارة العياري المطلق
وحدة الحرارة . السعة الحرارية . الحرارة النوعية للجوامد والسوائل
وطرق استخراجها . الانصهار والجمود . حرارة الانصهار . المخلوطات

المبردة • البخار والتكاثف •

خواص الابخرة • قوانين الغليان تأثير الضغط على درجة الغليان
حرارة التصفيد • التقطير •

• درجة المدي • درجة رطوبة • مقاييس الرطوبة لدانيال وركنت
نظرة الحرارة • المعادل الميكانيكي • للحرارة • انتقال الحرارة بالتوصيل •
الحمل • الاشعاع • الحرارة نوع من الطاقة •

علم الطبيعة

السنة الرابعة الثانوية

ست حصص في الاسبوع

المغناطيس الطبيعي والصناعي وخواصهما • التمنطس • مقابلة الخواص
المغناطيسية للعديد بالخواص المغناطيسية للفولاذ • الخطوط المغناطيسية •
تخطيط المجالات المغناطيسية • انقط الحامدة • متوازي مستطيلات
القوى • قوانين القوى المغناطيسية • قياس قوى اقطاب المغناطيس ومجالاته
وعزومه • المغناطيسية الارضية

التكهرب • العزل • التوصيل • التكهرب بالتأثير • الكشف •
آلة ومزهر ست • توزيع الشحن • السعة والجهد • المكثفات • البرق •
الموصلات •

التيارات الناتجة عن العواميد • تأثير التيار الكيماي والمغناطيسي

والحراري . قوانين التحليل الكهربائي . المركبات . قانون نهمول . قانون اوم . المقاومة . النكلمانومتزات . والاميتزات والفولتمتزات . قياس قوة التيار ومقاومته . المقاومة النوعية . وحدات التيار . جسر هوتستون ومقياس الجهد .

الجرس الكهربي والمصاييح الكهربية والتلفراف . التمتطس الكهربي بالتأثير . التلفون . المولدات الكهربية . المحركات الكهربية . الملف التأثيري .

سرعة الضوء وانتقاله . الظلال . الانعكاس عن السطوح المستوية والكرية . قياس الضوء . الانكسار . قياس معامل انكسار الضوء في الجوامد والسوائل . الانعكاس الكلي .

قياس البعد البؤري للرايا والعدسات

بيان مركز الصورة وحجمها المكونة بالانكسار او الانعكاس بالرسم البياني .

الانحراف والانتشار بالمشور . الطيف ، الألوان ، اللون الطبيعي للمواد ، العين ، قصر البصر وطوله ، وتصلبهما ، المنظار الفلكي ، المجهر المركب . المنظر الطيفي (الامبكتترسكوب) ، قوس القزح ، الاوتار المهتزة ، الاناييب الارغنية ، تعيين درجة الشوكة الرنانة ، الضربات ، تلفون الصم (الميفافون) ، السماعه ، الغراموفون ،

مدرستنا على تدريس العلوم الطبيعية

للاستاذ مختار كوما^(١)

١ البرنامج

تدرس حسب البرنامج الحالي مبادئ أولية في العلوم الطبيعية في القسم الابتدائي ثم في الصف الأول والثاني ثانوي يعاد درس هذه العلوم بشي من التوسع ثم في الصف الثالث والرابع تدرس الكيمياء والطبيعة فقط باكثر توسع مع ادخال الابحاث الرياضية .

(٢) ان الغاية من هذه الطريقة التكرارية ارساخ المواد في ذهن التلميذ . لكن يشترط لاجل حصول الفائدة المطلوبة ان تكون مدارك التلميذ قد نمت بين دورة واخرى وان تكون معارفه الرياضية قد ازدادت بقدر كاف لان يتمكن المعلم من التوسع معه توسعاً محسوساً . وهذا مما لا يقيس عمله في البرنامج الحالي لان الفترة قصيرة بين الصف السادس ابتدائي والاول ثانوي . ومعارف التلميذ الصف الاول ثانوي في الرياضيات التي هي الاداة الرئيسية لدرس العلوم الطبيعية بشي من التوسع ، لا تزال قاصرة على الحساب . فبالنظر لهذه الاسباب يضطر المدرس ان ينحط مع تلاميذ الصف الاول الى ما يقرب من برنامج الابتدائي وفي ذلك من اضاعة الوقت لا يخفى . فضلاً عما يحدثه في نفس التلميذ من السآمة .

(٣) من الشروط الاساسية في تعليم الطبيعة ان يستنتج التلميذ

(١) وهو مدرس الطبيعيات بمدرسة يافا الثانوية

القوانين الطبيعية من الظواهر المشاهدة . فيقتضي ان يكون كالدرس مرفوقاً بشغل في المختبر واهم اشغال المختبر قياسات هندسية وحسابية . وهذه لا يتسنى لتلميذ الصف الاول ممارستها لقصر باعه في الرياضيات ولعدم اختبار دماغه . فيضطر المعلم ان يهمل اجراء اهم التجارب والدها ، فتفوت الفائدة العظمى من درس الطبيعة .

(٤) ان الطريقة الحالية تجمع عدداً كبيراً من المواضيع في السنة الواحدة . فعلى تلاميذ الصف الاول الذين لا يتجاوز سنهم الرابعة عشرة درس احد عشر موضوعاً : الدين ، العربي ، الانكليزي ، التاريخ ، الجغرافة ، الحساب ، الهندسة ، الجبر ، الطبيعة ، الكيمياء ، النبات . فهذا ارهاق مبین لعقل الولد . وكثيرة هي الحوادث التي مرت بمي كان يخلط فيها التليذ هذه المواضيع بعضها ببعض . هذا فضلاً عن ان القان ٥ او ٦ مواضيع في سنة واحدة اسهل من القان ١١ موضوعاً في سنتين حتي ولو اعطي لكل موضوع في السنة الواحدة اقل من الزمن المقرر له في السنتين معاً .

(٥) فاقترح ان يكون تكرار البرنامج مرتين بدل الثلاث مرات فيوسع قليلاً برنامج الصفوف الابتدائية . ويبدأ بتدريس الطبيعة والكيمياء من الصف الثاني الى نهاية الصف الرابع في برنامج مطول كالبرنامج المقرر للصف الثالث والرابع في الوقت الحاضر . (وتضاف الساعات التي تؤخذ من الطبيعة والكيمياء في الصف الاول للرياضيات او لموضوع آخر حتي يكون التلميذ

في بدء السنة الثانية مسلحاً سلاحاً كفيّاً في الرياضيات يتمكن من درس الطبيعة بصورة موسعة ورياضية .

الاول	ثاني	الثالث	الرابع
٣ و ٢	٦	٦	٤
حيوان			
نبات			
طبيعة			
كيمياء			
ميكانيكا			

الصف الاول : حيوان ونبات ٣ حصص في الاسبوع . يدرس الحيوان في النصف الاول من السنة والنبات في النصف الثاني .

ان البرنامج الحالي لهذين الموضوعين في الصف الاول والثاني لا يمتاز كثيراً عن مقرر الصفوف الابتدائية . فمن الضروري التوسع في هذين العلمين توسعاً محسوساً وجعل الدرس النظري مقروناً بشغل عملي في التشریح مع الاستعانة بالمجهر . اما اذا لم تتوفر التجهيزات الكافية لشغل المختبر فلا يمكن التوسع في هذين الموضوعين اكثر من مقرر القسم الابتدائي فيجب والحالة هذه الغاء درس التاريخ الطبيعي بالمرّة من الثانوي

الصف الثاني : طيف ٦ حصص في الاسبوع . حصتان شغل في المختبر

وحصتان محاضرة . وحصتان مذاكرة . مبادئ اولية في

الميكانيكا ، درس المسائل ، درس الغازات ، الحرارة ،

النور ، الكهرباء ، المغنطيسية ، الصوت . يكون البرنامج

قريباً من مقرر الصف التمهيدي من الجامعة الاميركية

(Subfreshman) وبمجم كـ ب الطيفة تأليف

Chashant and Chute وهو ما يطبق البرنامج الحالي

الثالث الرابع)

الصف الثالث : كيمياء : ٦ حصص : حصتان شغل في المختبر ، حصتان

محاضرة ، حصتان مذاكرة . مبادئ عمومية في الكيمياء ،

القوانين الكيماوية ، النظرية الذرية ، نظرية افوكادرو ،

النظرية الايونية ، طرق إيجاد التقل لتدريس والتقل

الجزئي ، المبادئ التي تتركز عليها هذه الطرق ، درس

المعادن وشبه المعادن واهم مركباتها .

الكيمياء العضوية : معلومات مختصرة عن اهم مركبات

الطائفة الدهنية ، والطائفة العطرية ، لمركبات العضوية

الاكسجينية والازوتية الاكثر مساساً بالحياة اليومية بالصناعة

الحديثة ادخل تدريس الكيمياء العضوية لما لها من الأهمية

في الصناعة الحديثة ودرسها سهل نظراً لانتظام المركبات

العضوية في طوائف .

ملاحظة ١ : يجب ان تعطى الاهمية الاولى في الاشغال العملية في الكيمياء الى التحليل الكيماوي الكيفي والكمي (Quantitative and Qualitative analysis)

لما تبثه ممارسة هذه التحاليل من روح الدقة والضبط ولان الاشغال التحليلية قابلة للامتحان فيمكن للعلم ان يحكم على انقان التلميذ لعمله من نتيجة التحاليل ولا سيما الكمية منها .

ملاحظة ٢ : لا يجب ان تعطى النظريات الكيماوية دفعة واحدة بل يجب ان تتخلل الفصول المختصة بدرس العناصر والمركبات صغيرة على مدار السنة .

الصف الرابع : ميكانيكا ٤ حصص في الاسبوع ٣٠ حصص محاضرة ومذاكرة وحصة تمارين عملية . تدرس الميكانيكا بحجم يقرب من مقررها الحالي للصف الثالث مع التوسع في التطبيقات الرياضية التي اصبح التلميذ قادراً على اتمامها في بدء السنة الرابعة نظراً لنمو بضاعته الرياضية .

الجلسة الثالثة

عقدت الجلسة الثالثة يوم الثلاثاء في ٣٠ نيسان سنة ١٩٢٩ الساعة ٩ صباحاً وخطب المستر فرل المؤتمر في « التنظيم في المدرسة والصف » وبعد البحث تلاه السيد كاظم عاشور مدير مدرسة طول كرم الثانوية فحضر في « الصرف والنحو والانشاء » وعقبه بحث طويل

التنظيم في المدرسة والصف^(١)

يصعب على مدير مدرسة كبرى ذات صفوف كثيرة ان يديرها باشتراكه مع كل معلم فيها اشتراكاً مباشراً . ولذا كان من الضروري تنظيم المدرسة على حسب تنظيم الفرقة (العسكرية) وذلك الى دوائر واقسام كل منها تحت اشراف معلم يكون مسؤولاً لدى المدير .

اما خطوط التقسيم فقد تكون افقية او عمودية

وخطوط التقسيم الافقية هي تلك التي تكون بين الصفوف (درجات) او مجموعات الصفوف . وخطوط التقسيم العمودية هي تلك التي تكون بين المواضيع او مجموعات المواضيع

ويمكن اتناع احدى الطريقتين او كلاهما بقسمة المدرسة الى اقسام فرعية .

او خطوط التقسيم الاساسية الافقية التي يمكن انتقاؤها بالمنهج .
ان اول دورة تعليمية في مدرسة ابتدائية كاملة يجوز ان تنتهي

(١) نقلها الى العربية السيد حبيب خوري

بالصف الثاني او الثالث على حسب ما يكون موافقاً ورجماً فحسباً صنفاً اذا وضعنا هذا القسم من المدرسة تحت اشراف معلم يكون مسؤولاً امام المدير عن ادارته العادية وفقاً لتعليمات المدير العامة .

ان خطوط التقسيم الاساسية العمودية على حسب المواضيع تقسم قضية التعليم كلها الى ما يأتي : —

القسم (ا) اللغة العربية

القسم (ب) اللغة الانكليزية

القسم (ج) التاريخ والجغرافية

القسم (د) العلوم الرياضية والطبيعة

ينبغي ان يعتد القسمان (ا) و (ب) اي اللغتان نظير قسم واحد اذا وجد المعلم الذي فيه المداقة التامة لذلك .

ينبغي ان يعهد الى احد المعلمين المقدمين بالاشراف العام على كل قسم من المواضيع ويجعل مسؤولاً عن تعليمه المواضيع فيه تعليمياً حسناً . وذلك يكون اما في عموم المدرسة او في قسم من الصفوف فقط وهو الافضل .

وهكذا يكون معلم التاريخ الاول مسؤولاً عن التاريخ والجغرافية من الصف الثالث فصاعداً ويكون معلم آخر من المقدمين مسؤولاً عن تلك

المواضيع الموجودة في الصفوف الدنيا (اي التمهيد صف ١ و ٢)

ومن واجب اوائك المعلمين المسؤولين اذا كان موافقاً لتعليمات المدير

العامة ان يتبادلوا المشورة مع المعلمين الذين يعالجون ذات المواضيع في اقسام الصفوف التي عهد اليهم بها ، وان يراقبوا انتقاء المعلمين الصغار

لمادة الدرس واسلوب القائه ، وان يروا أن المنهج متع تماماً ومتم في كل صف ، وان يجعلوا عمل الصف الواحد متناسقاً مع الصف الآخر .

اماً من جهة التعليم نفسه فيفضل ان يعين لكل معلم صف لا مواضيع مخصوصة في عدة صفوف . على أنه ليس في الامكان وضع قانون صارم مربع لانه يمكن حتى في المدارس الابتدائية ان يكون المعلمون اختصاصيين الى حد معلوم . ولا بد من جعل معلم مسؤولاً - كما يمكن ذلك - عن كل صف ومعترفاً به من قبل الاولاد الذين فيه كعلم صفه افضل . ويجب ان يقوم بنصف تعاليمه او معظمه في صفه الخاص وما بقي يجب ان يقضى في معالجة مواضيعه الخاصة في الصفوف التي في اعلى من صفه او اوطى منه

ولما كان معلموا المدارس الاميرية في فلسطين يظهرون كراهة غير معقولة لتدخل او مراقبة زملائهم حتى ورؤسائهم كان من البديهي ان تنظيم المدرسة تنظيمًا حسنًا على الحطة المشروحة فيما سبق يحتاج الى كثير من الفطنة والحذق وحسن الطبع والى غير ذلك مما لا مندوحة للمديرين ومعاونيهم كبار معلمي المواضيع والصفوف المجموعة وصغار المعلمين من التحلي به .

الصرف والنحو

الكتب الموضوعة في هذا الموضوع
والتي نستعملها في مدارسنا الآن

للأستاذ كاظم عاشور
مدير مدرسة طول كرم الثانوية

حضرة الرئيس !

حضرات الاعضاء !

بمهد والاساندة
والنتيجة المحصنة

كاننا نشعر بالصعوبات التي يانها اساتذة اللغة
العربية في مدارس الابتدائية والثانوية والجهود التي
يبدونها في تعليم النشء لغة بلاده كما اننا نشعر
بالعناية التي توجهها هذه الادارة ورجالها نحو انهاض من
هذه اللغة والسير في تدريسها على الطرق المفيدة
والاساليب الحديثة . ولكن مع كل ذلك لانرى تكافؤاً
بين هذه الجهود وبين النتائج المتحصلة في افكار التلاميذ
الذين يخرجون من مدارسنا ولا بد لذلك من اسباب

مقام الصرف
والنحو في اللغة

واعل اهمها جعل الصرف والنحو في المقام الأول بين
فروع اللغة حتى اصبح الكل في الكل او كانه الغاية
المطلوبة من دراسة اللغة وما سواه كالكتابة والقراءة
والاستظهار يأتي بالدرجة الثانية فيصرف التلميذ همه الى

حفظ القواعد واقتن الاعراب وتجايل الجمل ومتى اتم ذلك اصبح من المعرفين بطول الدع في السق في مضار اللغة ولكنه اذا جلس الى الكتابة في موضوع تراه قد يفكر ويفكر فتارة يفرك جيبته وطوراً يحك رأسه او بعض امله الى ان يهتدي الى كيفية الابتداء في الموضوع وبعد الجهد الجاهد يخرج مقالة فذا ما قرأتم الفيتها جافة ركيكة العبارة ضعيفة الربط ومملوءة بالاغلاط الصرفية والنحوية ايضاً .

الفاتية من درسي ان الفاتية من دراسة اللغة العربية في مدارسنا ان يتمكن اللغة العربية الطالب من القراءة الصحيحة والكتابة المتينة وان ينف على ادائها لا ان يحشو دماغه بالانواع الصرفية والنحوية التي يستغني عنها استفاء . قام ذا مارس القراءة والكتابة ممارسة جدية وحفظ ما يمكنه ان يحفظ من اقوال الادباء ومن شعراء وكتب وخطباء . ولندع التلميد يتمكن من القراءة والكتابة عن طريق طبيعي ولنرح الاستاذ من عناء البحث في افعال التفضيل وباب الاعلال ولنوفر على الطالب وقته لثمين فيستعمله فيما ينفعه ويعود عليه بالفوائد مما له مساس بالحياة ومناحيها الكثيرة .

راي في الصرف ورأيي (وقد اكون) متطرفاً فيما ارى وهو ان يرفع درس القواعد وتستبدل به دروس في القراءة والشعر

والكتابة والحفظ فتأمن بذلك حشو دماغ الطالب
بالقواعد التي لا يصادفها ابد آلا في قراءته ولا في كتابته
قد قرأت كثيرًا في العربية من كتب ومجلات علمية
وادبية ولكم لحد الآن لم اصادف عبارة تشبه عبارة
(ما رأيت رجلاً احسن في عينه الكحل منه في عين زيد)

الطالب والقواعد وكمن من الكتاب المجيدين والادباء النابهين في هذا الصر
والشاعر والمروض وغيره من اذا وجهت اليه سؤالاً بسيطاً في القواعد
لا يجيبك عليه وربما هذا بمثل هذا السؤال لانه لم يكن
كاتباً او اديباً ناهياً عن طريق الصرف والتحويل تربت
فيه ملكة الكتابة بالممارسة حتى اصبح يتكلم ويقرأ ويكتب
سليقياً ولقد اجاد الشاعر في تصوير موضوعا الذي
نحن بصددده الآن في قوله : ولست بنحوي يملوك
لسانه ولكن سليقي اقول فاعرب . ولا اظنني
اغرب في النسبة اذا قلت ان مثل القارئ والكاتب في
حاجته الى الصرف والتحو كمثل الشاعر في حاجته الى
علم العروض فمن منا يعتقد ان ذلك الشاعر قد تكونت
شاعريته من علم الاوزان والقوافي ؟ بل من منا يعرف
ان شاعر اجلس لينظم قطعة شعرية وكان قائده في تلك
القطعة هذا العلم .

الدرس والعادة من المقرر الآن ان دراسة اي علم هي عبارة عن تكوين

عادة في ذلك العلم فدراسة علم الصرف والنحو تكون عادة في موضوع الصرف والنحو كما ان ممارسة الكتابة تكون عادة في ايجاد ملكة الكتابة والتفنن في اساليبها الطرق القديمة في ومن يدقق في ذلك الطاب الذي درس على الطرق دراسة القواعد القديمة التي كانت شائعة في مختلف البلدان العربية وكانت تستغرق ريعان شبابه وتستنفد معظم حياته الثمينة في دراسة الكتب المحشوة بالقواعد الغير ضرورية متغلاً بين الازهرية والشذور والقطر وابن عقيل والاشموني وغيرها وحينما يطلب اليه ان يكتب سطرين في موضوع عادي بسيط فلا يستطيع ذلك يعتمد انه قد آن الاوان للتفكير في تغيير البالية ومن الامور المقررة ان السير بالطرق الطبيعية في التعليم ضمن نتيجة فالطالب الصغير اليوم يقرأ رأساً بدون ان يقضي وقتاً كبيراً في التهجئة المملة فاذا كانت الغاية من دروس الصرف والنحو ان يسلم الطالب من الخطا في الكتابة والقراءة فالمفيد الايدان يكثر من القراءة والكتابة واذا كان لابد من تدريس الصرف والنحو (وهذا ما لا اري) فالحسن ان لا يستعمل لذلك كتاب معين للتلميذ واذا كان لابد من استعمال كتب في هذا الموضوع فالكتب التي بين ايدينا لا

السير الطبيعي
في التعليم

كتب مبادئ

العربية للشرطوني توصل الى الغاية المتوخاه فهي مشوشة كل الشوش
ومملوءة بالاغلاط العلمية واعني بهذه الكتب كتب مبادئ
العربية للشرطوني . وأحصر بحثي عنها من وجهتين :

الاول : الامثلة والتمرين . ما الغاية من الامثلة ؟

لا شك ان الغرض من المثال هو توضيح القاعدة وتثبيتها
في ذهن الطالب واستحضارها عند الحاجة . ولذا ينبغي
ان يكون المثال ممتثلًا لثلاث حقائق ومما له قيمة لغوية
وادبية فذا وقت في الامثلة التي وردت في الكتب
المذكورة الا ما ندر نجد انه لا نصيب لها مما ذكرناه
فأصبح اشغال المعلم والطالب فيها لا يفيد الا فائدة
وقتية فما ينبغي ان تكون تلك الامثلة من السقراط
الكرام والحديث وكلام العرب الموثوق بعريتهم فيستفيد
الطالب فئدتين لغوية وادبية ويتذوق جمال اللغة
العربية وجلال ادبها ومنها ما يثير الشوق في الطالب
وبقصر مدة دراسته ياها ويقلل عليه العناء في تحصيلها
وهناك امثلة لا نلحق ان نوضح من وجهة اخلاقية كقولها
في الكتب الصغيرة المقرر لطلاب السنة الرابعة في
مدارسنا . انخرتمرح الدقاب واطعم واشبع واضرب
واوجع .

مادة الكتب العلمية الثاني : المادة العلمية : مما يوسف له ان نلاحظ كثيرًا من

الاططاء في مادة الكتاب سواء في القواعد او في شرحها . او في تلك القواعد التي تخللها .
فمنه :

- (١) قال في صفحة ١٦٤ من الجزء الثاني في باب التعجب
ايكون التعجب من الماضي بادخال كان بين ما وافعل نحو
ما كان احسن منظر الرياض ومن المستقبلي بادخال نحو
ما يكون احسن منظر الرياض . وقد اخطأ ولكنه عاد
في الجزء الرابع في الصفحة ٢٧٨ و ٢٧٩ فقال « واذا
اردت التعجب في الاستقبال أضرت يكون عن افعل
مبسوقة بما المصدرية نحو ما احسن ما يكون لقائنا الى
ان قال ولا يجوز ان يدل ما يكون احسن الرياض .
تلك الجملة التي وردت في الجزء الثاني وقد انتقدتها آنفا
(٢) وقال في الجزء الثالث في الصفحة ٢٣ في باب الاعلال
« تحذف الواو والياء من آخر ماضي الناقص المفتوح العين
متى اتصل بضمير الغائبة ومتناها نحو رمت ودعت » فان
كان قصده ان التاء هي ضمير فهو خلط وخيط وان
قصده لضمير المستتر فعبارته لا تساعد على ذلك فليس
هناك اتصال وانما هو اسناد .

- (٣) وفي الجزء الثالث في الصفحة ١٠٥ في حكم العدد المركب

ذكر الناعدة على حقيقتها من حيث ان احد عشر واثني عشر يذكر ان يجزئهما مع المذكور ويوثقان مع الموث ثم عاد في الجزء الرابع فقال في الصفحة ١٦١ حكم العدد المركب ان يوث الجزء الاول ويذكر الجزء الثاني مع المذكور وان الجزء الاول ويوث الجزء الثاني مع الموث فهو احد عشر رجلا واحدى عشرة امرأة فذكر شيئاً لم يمثل له ومثل لشيء لم يذكره وهذا خلط وخليط .

(٤) وقال في الجزء الرابع في الصفحة ٢٠٢ و ٢٠٣ في باب المبتدأ والجزء . « تختص النكرة بالوصف نحو خطيب مصنع زارنا او بلاضافه نحو حلية الادب خير حلية » مع ان المبتدأ في الحلة الاخيرة ليس نكرنا مختصة بل هو معرفة لانه مضاف الى معرفة .

(٥) وقال في الجزء الرابع في الصفحة ٢٣٦ في موضوع تخفيف ان « تخفيف ان نادر الاستعمال فاعلمه ولا تعمل به » واني استطيع ان اذكر لكم عدة آيات وأردت ان فيها مخففة ولا ادري ماذا افوق اذا كان ما ورد في القرآن ان نادر الاستعمال مع كثرتة وشيوعه فهو وان يكاد الذين كفروا ليزلقونك بابصارهم ، قال تالله ان كنت لتردين ، وان وجدنا اكثرهم لفاسقين ومثلها كثير .

(٦)

وقال في الجزء الرابع في الصفحة ٢٦٤ في باب اسم الفعل
« اذا كان اسم الفعل بمعنى اللازم كان فاعله اما اسماً
ظاهراً نحو هيات العدو او ضميراً مستتراً فنحوه يا
غبي ولا يكون ضميراً بارزاً » ان تخصصه اللازم بمحتمل
امرين فاما ان يكون ما بمعنى المتعدي لا يرفع ظاهراً
او ضميراً مستتراً او يرفع ظاهراً او ضميراً مستتراً وبارزاً
والحقيقة غير ذلك اذ لا فرق في اسم الفعل من حيث
نوع الفاعل سواء كان بمعنى اللازم او المتعدي .

وما ذكرته هنا قل من كثر اردت به الفات أولي الامر
الى ضرر هذه الكتب عليهم يخلصون الامانة من العناء
الشديد في تعليمها لتلامذة مدارسنا .

وهناك امر هام لا اود ان افارق موضوعي هذا قبل
الاشارة اليه وهو ان هذه الكتب عقيمة جداً من حيث
وضعها وتبويبها . فالناظر فيها وعلى الأخص في الجزء
الرابع لا يرى فرقاً بينه وبين كتب وضعت في العالم
قبل سبعة قرون واكثر فليست تلك القوائد لتمتاز عن
تلك الحواشي المعقدة التي ولع بها المؤلفون في القرون
القديمة وليست تلك الموامش الاحواش على تلك
الحواشي :

كاظم عاشور

البحث

الصرف والنحو

خطاب السيد كاظم عاشور مدير مدرسة طول كره الثانوية
الاستاذ الفشاشيبي - ذكر ان اللغة العربية جزء لا يتجزأ وان
للقواعد ساعات معلومة في المنهج وان التمرين المستمر يساعد على تثبيتها في
ذهن الطالب وان شرح قصيدة شرحاً وافياً قد يفضل في فائدته كتاباً في
القواعد. ثم اشار باتخاذ القاعدة مما يكتب من امثلة على لوح الصف اذ لا
فائدة من تعاريف كتاب القواعد اذ لم تعزز بالامثلة الكثيرة واللغة
تؤخذ من حديث الاستاذ ومن الكتب. ثم نوه بذكر الفائدة الكبرى من
تفسير عناوين القواعد وفهم معناها وحين انتقل للكلام عن كتب القواعد
للشروني قال ان الادارة سوف تستغني عنها متى نفذ الموجود منها في
مخازنها وان المقصود منها الآن تعيين المادة المقررة بكل صف وان الاستاذ
اللبق من يبتكر الطريقة المعقولة لتفهم كل قاعدة ثم ذكر بعض كتب جديدة
في القواعد.

صنوبر - ذكر بان الصرف والنحو هما واسطة لا غاية ثم اعترض على
الخطيب (عاشور) لقوله ان هناك من يتقن القواعد ويغلط اذا كتب
قطعة قصيرة لأن من يغلط في الكتابة لا بد وان يكون ضعيفاً في القواعد
الاستاذ الخالدي - أيد رأي عاشور وتبعه في رآيه اكثر الاعضاء
وهو ان قلة التمرين والتطبيق قد تكون من اسباب الغلط ولا عبرة بمعرفة

القواعد اذا لم يرافقها تمرين مستمر .

الاستاذ السكاكيني - ذكر بان رايه معروف في هذا الموضوع بما كتبه في كتابه « مطالعات في اللآة والأدب ثم قل ما يلي :

(١) انعلم القواعد ام لا (٢) اذا قررنا ان لا نعلمها فكيف نستغني عنها (٣) اذا قررنا ان نعلمها أنستعمل كتاباً ام لا (٤) اذا قررنا استعمال كتب فأأي الكتب نستعمل واذا استغنيانا عن الكتب فكيف نعلمها بدونه . وبعد ذلك انتقل للكلام عن الادوار التي مرت على تعليم القواعد فقسمها الى ثلاثة : (١) تعليم القواعد والشواهد (٢) القواعد دون الشواهد (٣) الشواهد دون القواعد . ثم قل بأن الصرف والنحو لا يعالجان بعض امراض في اللغة وذكر الاساليب المتبعة في تعليمها وحبد الاسلوب الممتزج وهو تعليم القاعدة من المثال المنطبق على حياة التليذ . حمزة - يرى ان يظل تدريس القواعد معمولاً به مازالت الالسنه والاقلام غير معصومة عن الخطأ .

الاستاذ الخوري - ذكر ان اللغة العربية تقدمت بالقياس الى مسا كانت عليه قبل عشر سنوات واستنهض الاعضاء ليدلوا فصارى جهدهم في احياء هذه اللغة التي تراجها لغات اخرى في البلاد يقال انها تبلغ الثماني والعشرين وقال بما يجب عمله من جهة تعزيز اللغة بالتخاطب الصحيح داخل الصف وخارجه وانتقد من يراسلون باللغات الاجنبية من ابناء البلاد . لم يوافق الاستاذ عاشور على الغاء تعليم القواعد في المدارس وقال ان تعليم خمسين قاعدة اساسية خالدة خير من تعليم خمسمئة معظها لا يخرج

عن كونها من الشواذ والشوارد وان تنزع بعض ابواب « كالتنازع »
« والاشتغال » ثم عرض لذكر التعاريف فقل انها منطقية فلسفية و اشار
بوجوب تقوية تعليم انصرف لانه اضعف من النحو في المدارس الاميرية .
البديري - ذكر بن كلام من سبقه من لاعضاء يتلخص بأن القص
متأت من الطريقة في تعليم القواعد لا من التواعد نفسها واقترح ان لا
توضع كتب في القواعد في ايدي تلامذة الصفوف الدنيا وذكر كيف ان
بعض المعلمين لا يحسنون اتباع طريقة الامثلة .
الدباغ - يرى ان لا تكون كتب قواعد في الصفوف الابتدائية
وان تعلم القواعد من كتب القراءة .

الاستاذ الخالدي - ختم البحث في هذا الموضوع بقوله ان الصرف
والنحو لازمان لضبط الكلام ونهما لا ينقصان في تحسين ملكة الانشاء
ثم انتقد اسلوب السؤال والجواب في كتاب الشرتوني .

الجلسة الرابعة

عقدت الجلسة الرابعة الساعة الثالثة ب . ظ وخطب الاستاذ جبرائيل
كاتول في « ملاحظات في تعلم الحساب » وتلاه جناب المستر بوم من مدير المعارف .

ملاحظات في تعليم الحساب

لي قول عام وقول خاص في تعليم الرياضيات في المدارس اما العام
منها فارجو ان يهتم به رؤساء المدارس والمفتشون اهتماماً كبيراً وان
يعملوا به جهد طاقتهم لتحسين الرياضيات .

اما الامر الخامس فهو اتباع الطرق الحسنة في تعليم القواعد المختلفة
واتقاء التمارين والمسائل الموافقة .

ابداً في ارموز العاش

اولاً وجدت ان بعض المدرسين لم يهتموا الاهتمام الكافي بما ورد
في المنهج من ارشاد وإفهام ، لم يعملوا الكثير منه فارجو الرؤساء
والمفتشين ان يتأكدوا من كل مدرس يقف على جميع ما في منهج
الحساب مثلاً وان لا يكتفي بمطالعة ما هو متعلق الصفوف التي يعلمها
لانه يجب ان يكون عند كل مدرس فكرة مجملة عن ارتباط المنهج ببعض

ثانياً : لا يزال بعض المدرسين يعتقد ان المطلوب من الصف الذي
يعلمه هو ما ذكر في منهج ذلك الصف فقط مع ان في المنهج قولاً صريحاً
في ما يجب عمله . لا ينسى كل من له صلة بتعليم الرياضيات
أن ما يطلب من كل صف هو جميع ما سبق من ذلك المبحث إلى نهاية
منهج ذلك الصف . فما يطلب من الصف الرابع الابتدائي مثلاً هو العمليات
الاربع الاساسية وان كانت درست في الصفوف السابقة (والكسور .
وما يطلب من الصف الخامس القواعد الاربع والكسور مع ما ذكر في
منهج ذلك الصف من مقاييس ومعدلات ونسبة وتناسب .

الاغراض الاساسية التي يجب ان يهتم بها اهتماماً خاصاً في كل صف من
الصفوف الابتدائية في الصف التمهيدي : تعلم الاعداد تحليلاً وتركيباً الى
العشرين مع العد الى المئة مثلاً .

في الصف الاول : الاستمرار على تعلم الاعداد الى المئة .
في الصف الثاني : الجمع السهل والطرح السهل وجدول الضرب
والقسمة لسهولة بحسب ما ورد في المنهج .
في الصف الثالث : اثنان القواعد الاربع ولا سيما الضرب والقسمة
الطويلة . اما ما ذكر في المنهج من الكسور فهو مقدمة لتدريس الكسور
تدریسا منظما في الصف الرابع .
في الصف الرابع : مراجعة القواعد الاربع مراجعة جيدة واثنان
تعلم الكسور .
في الصف الخامس : مراجعة الكسور مراجعة جيدة وتعلم المقاييس
المفروضة والنسبة والتناسب .
في الصف السادس : مراجعة الكسور والمقاييس والتناسب
واثنان مدركة المعادلات المفروضة وحساب المئة .
تدرس القسمة في الصف الثالث ومع ذلك كثيرا ما طلبت من
طلاب الصف الرابع ان يقسموا مثلاً ٣٨٠٩٥ على ٦٩ فلم يستطع الرابع
الصف او خمسة ان يأتي بالجواب الصحيح . وكان يقال احيانا القسمة
ليست مطلوبة من هذا الصف ولكنها مطلوبة من الصف السابق اي الثالث
فكنت اذهب الى الثالث واعطي نفس السؤال فلم يكن النجاح اكبر .
والسبب هو انه لم يهتم الاهتمام الكافي بما يجب الاهتمام به في كل صف ولم
تكن هناك مراجعة منظمة . فكت اجد احيانا انه لم تخصص القسمة الطويلة
باكثر من اسبوعين ولم تراجع بعد ذلك . ولنفرض ان الطلاب تعلموها

في مدة اسوعين فهل يجوز عدم الرجوع اليها بعدئذ .
كنت بينت في اجتماع سابق لرؤساء المدارس شأن المراجعة ولكن لسوء
الحظ لم يهتم بها الاهتمام الكافي . واذلك اراني مضطراً ان اقول الآن انه يجب ان
تخص المراجعة بحصة واحدة على الاقل في كل اسوع . عند المراجعة التي يقام بها
في بدء كل سنة لجديد معرفة الطلاب وتقويتهم فيها يكونون ضعفاء فيه
واليكم مثلاً :

اذا رجعتكم الى منهج الصف الرابع الابتدائي تجدون ان اهم ما يطلب فيه
الكسور . وفي بدء السنة على المدرس ان يختبر الطلاب في القواعد الاربع
الاساسية ويميزهم تمريناً كافياً على ما يظهر من فيه ضعف كالضرب والقسمة
الطويلة وبعد ان يصرف الاستاذ في هذه المراجعة اسوعين او ثلاثة او اكثر
بحسب الحاجة ينتقل الى لدروس الجديدة المذكورة في منهج ذلك الصف .
ولكن في كل اسوع يجب ان يخص الدروس الصعبة والمهمة التي درست في
السنة الماضية وفي دروس سابقة بحصة ويجب ان تكون هذه المراجعة منظمة .
فلا تخلو حصة المراجعة مثلاً في اتصال الاول من سؤالات على الضرب والقسمة
اما في الفصدين الثاني والثالث فتقل المسائل على هاتين القاعدتين وتكثر مسائل
المراجعة في الكسور على ان لا تهمل مسائل القواعد الاربع الاساسية .

الاسلوب وانقاء التمارين والمسائل

خير طريقة لتدريس الرياضيات هي ان يرشد المدرس الطلاب الى
استنتاج القاعدة الجديدة مما سبق تدريسه . ولا يعجز المدرس اذا شاء

عن الوصول الى ذلك .

وبعد الوصول الى القاعدة الجديدة فما العمل ؟ يمرت المدرس الطلاب على حل مسائل شفوية كثيرة على تلك القاعدة ويجب ان تكون تلك المسائل سهلة جداً . ولا مانع من ان يصرف معظم الدرس الاول او كله وكذلك قسم كبير من الدرس الذي بعده وقسم صغير من الدروس التالية على هذه المسائل الشفوية السهلة (ولا يخفى ان هذه المسائل الشفوية من افضل المسائل للمراجعة ولايضاح اية قاعدة)

وبعد المسائل الشفوية تأتي المسائل الكتابية ولكن يجب ان تأتي المسائل السهلة الاساسية أولاً وبعدها المتوسطة ثم الصعبة . فاي مقدار من التمرين يجب ان يكون للسهلة الاساسية واي مقدار للصعبة ؟

مقدار التمرين الذي تخص به المسائل السهلة الاساسية يجب ان يكون اكبر من المقدار الذي تخص به الصعبة فلو فرضنا ان هرماً يمثل مقدار التمرين على مسائل احدى القواعد فالقسم السفلي منه يمثل مقدار ما يجب ان تخص به المسائل الاساسية السهلة والاقسام التي تلو ذلك نحو الرأس تمثل مقدار ما تخص به المسائل كلما زادت صعوبتها . ربما كانت في هذا القول مغالاة وقد تعتقدون ان النسبة يجب ان تكون على عكس ما ذكرت لانه اول ما يبادر الى الذهن ان السهل لا يحتاج الى عناء اما الصعب فيحتاج الى عناء اكبر ويجب التمرين الكثير عليه .

القاعدة الرياضية تكون بارزة في المسألة السهلة فتبي وجه اليها العقل كفاية ادركها وثبتت منها واستطاع ان يتدرج منها الى المتوسطة والصعبة

والكن متى زاد تعقيد لا يمكن المتعلم ان يحرص انتباهه في القاعدة المشددة بل يضطر ان يوزعه على قاعدتين او اكثر فلا يصيب القاعدة المطلوبة الاجزاء من العناية . واليك مثالا :

نفرض ان الدرس في المكسب والخسارة . فمن المحتمل ان يصرف المدرس حصة او حصتين على تفهيم الطلاب كيفية إيجاد المكسب والخسارة في المائة او كيفية إيجاد مقدارها اذا عرفت نسبتها في المائة . ثم يصرف عشر حصص او خمس عشرة حصة على مسائل كهذه واضع منها :

تاجر باع بضاعة بمكسب ١٥٪ ثم اعطى ابيه ٢٪ من مبلغ الذي استلمه وما بقي معه كان يزيد عن ثمن البضاعة الاصل بمبلغ ١٦٠ جنياً فكم كان ثمن البضاعة الاصل .
 هذا الفائدة لجمل الصف من مسائل كهذه في الوقت الذي يكون معظم الطلاب غير متبئين من الاساس . يأتي رئيس المدرسة او المفتش فيطلب من عي هؤلاء الطلاب حل مسألة كهذه :
 اشترى تاجر بضاعة بمبلغ ١٥ جنياً وباعها بمبلغ ١٧ جنياً فكم كان مكسبه في المائة . فيعجز نصف الصف او اكثر من ذلك عن حلها فيدهش المدرس ويقول انه صرف اسبوعاً او اسبوعين في تعليم هذه القاعدة والحقيقة انه يكون قد صرف ذلك الوقت على فروع وتشعبات وقد ضيع الاساس .
 اوجه الآن نظر الرؤساء والمفتشين الى بضعة امور وارجو معاونتهم فيها .

(١) في تعليم المقاييس ولا سيما المقاييس المترية لا يهتم المدرسون

الاهتمام الكافي بالإيضاح الحسي . فإلا المائدة من تعليم التلميذ ان في القدم ١٢ انشا او في المتر ١٠٠ . ستمتروا ولا يرى التليذ ذلك المقياس ولا يدرك كم مقداره ولا بد انكم لاحظتم حينما كنت اشهد تدريس الحساب في الصف الخامس الابتدائي اني كنت دائماً أسأل الطلاب ان يرسموا لي خطأ طوله ستمتر على وجه التقريب وان يرسموا ستمتراً مربعاً وفيه الغالب كانوا يفشلون .

(٢) في تعليم المقاييس لايهتم في الوقت الحاضر الاهتمام الكافي في ارتباط الوحدات بعضها ببعض . مثلاً العلاقة بين الستمتر والديسمتر والمتر او بين الستمتر المكعب والديسمتر المكعب والمتر . وارى خيراً طريقة لذلك المراجعة الشفوية المستمرة ولو خمص دقائق في حصص موزعة على جميع السنة .

(٣) في تعليم النسبة المئوية قد وجدت بالاختيار ان حل جميع المسائل على طريقة التناسب لم يأت بنتيجة حسنة وكنت قد اشرت الى ذلك في اجتماع سابق لرؤساء المدارس .

يجب ان نعد النسبة المئوية كسراً اعتيادياً او عشرياً بحسب طبيعة المسألة . فاذا قيل مثلاً صف طلابه ٣٠ غاب منهم ٢٠ / فكم كان عدد الغائبين . فهنا المقدار ٢٠ / عبارة عن $\frac{1}{10}$ وامر بديهي ان حل هذه المسألة بطريقة التناسب غير موافق : اي ان نقول من كل ١٠٠ غاب ٢٠ من ٣٠ = ؟

واذن الغائبون $\frac{30}{100} \times 20 = 6$ طلاب

في سؤال كالاتي يجب دائماً ان نعد النسبة المئوية كسراً عشرياً:
عامل راتبه الاسمي ١٢٠ جنياً في السنة ويضاف الى هذا المبلغ
علاوة قدرها ٥ / منه فكم ياخذ في الشهر ؟ . اسهل حل هو .

العلاوة - ١٢٠ × ٥٠ . ٥ - ٦ جنيات

الراتب الشهري - ١٢٦ ÷ ١٢ - ٥٠٠ و ١٠ جنيات .

(٤) كثيراً ما تحمل المسائل العملية التي يحتاج اليها الطالب في الحياة
بعد مغادرته المدرسة . وارجو ان يهتم بهذا الجانب الاهتمام اللازم ويكثر
من اعطاء هذه المسائل . ولا يخفى ان الكتب لاتفي هذه الوجهة حقها فأكثر
المسائل فيها لا تعرض في الحياة . مثلاً برميل خمر أخذ ربع ما فيه
ووضع بدلاً منه ماء فذا كرر هذا العمل خمس مرات فبأي جزء من
من محتويات البرميل يكون ماء . نعم في هذه المسألة تمرين عقلي ولكن
من يعمل هذا العمل يجوز ان نهمل المسائل المفيدة العملية ونعطي الوقت
لمسائل كهذه ربما لا يدركها الا الذي اذا كانت معقدة هذا التعقد او اكثر من
ذلك ؟ وانفرض ان العملية التي تطوي هذه المسألة عليها مفيدة فيجب علينا
ان نضعها في قالب طبيعي ولذا كانت مبادئ علم الطبيعة تعلم في الصف
الخامس والسادس الابتدائي وفي جميع الصفوف الثانوية - فواجب
المدرس ان يختار مسائل طبيعية موافقة .

خطاب سعادة مدير المعارف المستر بومن

أيها السادة :

أود ان انتهر الفرصة قبل ان ينهي هذا المؤتمر عمله لاقول كلمة فيه،
بل لاتحدث بكم عن بعض النقاط المهمة التي دار حولها لبحث راجياً ان لا
تستغرق كلمتي وقتاً كبيراً .

ذهب بعض اعضاء المؤتمر الى ان كل قرار يقرر في هذا
المؤتمر يجب أن ينفذ حالاً واني لا اعتقد بأن الأمر يجب ان يكون كذلك اذ
ان مؤتمراً مثل هذا المؤتمر لم يعقد لاصدار القرارات فقط بل ان الغاية
العظمى من عقده ، ريسم الاعضاء اقوال بعضهم بعضا وان يقف كل
منهم على رأي الآخر في المسائل التي تعرض للبحث .

ان كل ما يدور في هذا المؤتمر يسجل والأدارة تعنى كل العناية
بالأخذ في ما يسهل تنفيذه من قراراته وقد تصدر منشوراً تطلب فيه من
مدارسها ان تعمل ببعض هذه المقررات . فاذا وجد هناك امر لم يذكر
في المنشور ، او رأي لم يسجل فلا يعني هذا ان الإدارة لا تنظر الى ذلك
الأمر بعين الاهتمام او ان هذا الرأي لم يلتفت اليه . كلاً ان الطريقة
المتبعة في هذا المؤتمر هي نفس الطريقة المتبعة في غيره من المؤتمرات
التنفيذية وخاصة في المؤتمر التهذيبي الامبراطوري الذي يعقد كل خمس
سنوات في لندن . ان هذا المؤتمر الامبراطوري الذي حضرته مرتين
لامثل فيه معرف فلسطين ، قد كان شاهده ستون او سبعون عضواً من

انهاء الأمبراطورية البريطانية ، فيدور فيه البحث حول نقاط تهذيبيه كثيرة لكنه من العيب ان يعتقد المرء ان كل قول يقوله الاعضاء يعمل به او ان وزارة المستعمرات ومجلس معارفها الاعلى ينفذون كل قرار يصدر من المؤتمر .

(٢) الصنائع في المدارس ، فهمت ان السيد قنازع قد التقى خطاباً تناول فيه هذا الموضوع المهم وقد كنت بحثت معه في هذا الأمر يوم زرت مدرسته في الناصرة . ومع ان اراء المؤتمرين « بالكسر » قد اختلفت في كيفية تنفيذ فكرة ادخال الصنائع في المدارس الا ان الفكرة من حيث هي قد نالت اجماع الراء .

لا يقتصر على البحث في هذا الموضوع من جهة المدارس فقط ، بل ان هناك امراً جلاً يجب ان يذكره كل منا ، هذا الامر ان فلسطين قد انت على مرحلة اصبح فيها « طبقة عاطلة » لا اقول انه يوجد فيها طبقة عاطلة ، كما هي الحالة في بعض بلاد الغرب لكن اذا بحثنا في « تاريخ التعليم » في البلاد الاخرى نجد ان انتشار المعارف في البلاد من شأنه ان يوجد طبقة عاطلة ، قلت هذه الطبقة او كثرت . ومع ان واجب ادارة المعارف ان توجد طريقاً قوياً لتعليم الناشئة الا انه يجدر بها في ذات الوقت ان تجد عملاً لمن يتخرج من مدارسها وللوصول لهذه الغاية يجب ان تفكر في النقاط الآتية .

ان نغرس في نفوس الطلاب القرويين محبة العمل الزراعي فلا ينشأون محتقرين البيئة التي نبتوا فيها ، وان نقف دون هجرتهم للمدن

المجاورة بقصد طلب العلم او العمل . فلسطين بلاد زراعية قبل كل شيء وعلى خصب ترتبها يتوقف رفاه شعبها .

ان ادارة المعارف قد فكرت في تعويد طلاب القرية الحياة الزراعية في اثناء وجودهم في المدرسة فاهتمت باثشاء الحدائق في المدارس واقامت مراقباً لها يرشد الاساتذة من وقت لآخر الى الاعمال الزراعية وقد وسعت هذه الحدائق في بعض المدارس وجعلت حقولاً للتجارب واحسن مثال لذلك مدرسة بيسان : فقد انشئ فيها حقل يتمرن فيه الطلاب على الزراعة .

اما مدارس المدن فالمسألة فيها اكثر تعقيداً ، اذ ان عدد الطلاب الذين يؤمّنون الصفوف الثانوية يزداد من يوم لآخر وهم يجدون في البحث عن مقاعد لهم في المدارس المختلفة متى انما وصفونا الثانوية وقد تغتورهم صعوبات جمة منها ان عدد المقاعد الخالية في المدارس الثانوية في فلسطين قليل ومنها ان جلّ الطلاب الذين يخرجون من الصفوف الثانوية لا يملكون الدراهم الكافية لانتمام دراستهم . اذاً ماذا يجب ان نصنع بابنائنا الذين يتمون الصف السادس والصفوف الثانوية ؟ لقد القيت هذا السؤال على الكثيرين والحق انني لم اتل جواباً مرضياً حتى الآن . لكن هذا لا يمنعنا ان نفكر به وان نجد حلاً لهذه المعضلة قبل ان تجابه البلاد كارثة اقتصادية .

لا يجب علينا انما السادة ، ان ننظر للعالة التي نحن فيها اليوم بل يجب علينا ان نتطلع الى الامام وان ننظر الى ما بعد عشرين او ثلاثين عاماً يجب ان نمهد السبيل لمن يخلفوننا وان نعبد الطريق امامهم .

وعندي ان ادخال التعليم الصناعي في المدارس من شأنه ان يقلل من هذه الصعوبات وان يعود الطلاب تعلم بعض الصنائع عندما يدرسون بعض العلوم والفنون النظرية الاخرى . هذا اذا لم تقدر على فتح مدرسة صناعية مستقلة تعلم الاعمال الصناعية الراقية .

لا ادعي اننا بمثل هذه الأعمال نكون قد حللنا معضلة العطالة الكبرى ، اذ ان هذه المعضلة لم توفق البلاد التي تعاني الآمها لايجاد حل حاسم لها . لكن هذا لا يجب ان يبعدنا عن مجابهة الحقائق المرة .

(٣) زراعة الاشجار في القسم الجبلي من فلسطين . ان هذا الأمر لا يتعلق بنا مباشرة فقد اخذته مصلحة الزراعة على عاتقها وقد اذاع مديرها منشوراً بحث به لكافة المدارس وقد وقفتم منه على تأسيس جمعية دعيت باسم « رجال الاشجار » همما نشر فكرة تحريج فلسطين الذي قال عنه مدير الزراعة بحق ، انه يحدث انقلاباً كبيراً في فلسطين . ومن تعاليم هذه الجمعية ان كل عضو ينسب اليها عليه ان يزرع عشرة اشجار في كل سنة نعم ان امر زرع الاشجار لا يتسنى كثيراً لأهل المدن ، لكن يمكننا ان نساعد عليه بالتشويق والترغيب .

فهرس

المقدمة	١
برنامج المؤتمر	٢
اسماء اعضاء المؤتمر	٣
مقدمة الجلسة الاولى	٤
محاضرة الاستاذ قنازع في التعليم الصناعي	٥
البحث في المحاضرة	١٥
ملاحظات الاستاذ الخالدي في القراءة العربية	١٩
البحث في الملاحظات	٢٤
الجلسة الثانية	٢٩
خطاب الاستاذ س . كاتول	٣٠
في تعليم العلوم الطبيعية في الصفوف الثانوية	
منهج الطبيعيات المقترح	٢٤
ملاحظات الاستاذ كزما على تدريس العلوم الطبيعية	٤٢
الجلسة الثالثة	٤٧
خلاصة خطاب المستر فرل في التنظيم في المدرسة والصف	٤٧
خطاب الاستاذ عاشور في الصرف والنحو	٥٠
البحث في الصرف والنحو	٥٨
الجلسة الرابعة	٦٠
ملاحظات للاستاذ ج . كاتول في تعليم الرياضيات	٦٠
خطاب المستر بومن	٦٨